



ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ
Ακαδημαϊκού Έτους 2021-2022
του Τμήματος Φυσικοθεραπείας
της Σχολής Επιστημών Αποκατάστασης Υγείας



<https://physio.upatras.gr/>



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ
website: <https://physio.upatras.gr/>

Ετήσια Εσωτερική Έκθεση Ακαδημαϊκού Έτους 2021-2022

Η παρούσα **Ετήσια Εσωτερική Έκθεση** του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022 του **Τμήματος Φυσικοθεραπείας**, η οποία αποτελεί την τρίτη σε σειρά έκθεση του νεοσύστατου Τμήματος Φυσικοθεραπείας του Πανεπιστημίου, συντάχθηκε από την ΟμΕΑ του Τμήματος, που αποτελείται από τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ:

1. Μπίλλη Ευδοκία, Καθηγήτρια (συντονίστρια)
2. Τσέπης Ηλίας, Καθηγητής
3. Φουσέκης Κωνσταντίνος, Αναπλ. Καθηγητής

και συνεπικουρήθηκε από υποστηρικτική Ομάδα της ΟμΕΑ, η οποία απαρτίζεται από τους:

- Τραχάνη Ευτυχία, Επ. Καθηγήτρια (Ομάδα υποστήριξης)
- Λαμπροπούλου Σοφία, Επ. Καθηγήτρια (Ομάδα υποστήριξης)
- Μπανιά Θεοφανή, Επ. Καθηγήτρια (Ομάδα υποστήριξης)

Η Συντονίστρια της ΟμΕΑ

Ευδοκία Μπίλλη

Καθηγήτρια Τμήματος Φυσικοθεραπείας

Πίνακας Περιεχομένων

ΠΡΟΛΟΓΟΣ - ΕΙΣΑΓΩΓΗ	4
ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	5
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	8
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ & ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	11
<i>ΠΜΣ στη «Θεραπευτική Άσκηση»</i>	<i>11</i>
<i>ΔΠΜΣ στις «Επιστήμες Αποκατάστασης»</i>	<i>12</i>
<i>Διδακτορικές σπουδές</i>	<i>12</i>
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΈΡΓΟ (2020-2021)	13
<i>Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών</i>	<i>13</i>
<i>Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών</i>	<i>20</i>
ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ – ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΈΡΓΟ (2020-2021)	25
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ	26
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ	27
<i>Α. Πίνακες Πληροφοριακού Συστήματος ΜΟ.ΔΙ.Π. (ΠΣΔΙΠ)</i>	<i>27</i>
<i>Β. Συγκεντρωτικοί Πίνακες – Γενική εικόνα αποτίμησης διδακτικού έργου Τμήματος</i>	<i>50</i>

Πρόλογος - Εισαγωγή

Η παρούσα Ετήσια Εσωτερική Έκθεση του Τμήματος Φυσικοθεραπείας, αποτελεί τη δεύτερη έκθεση για το νεοσύστατο Τμήμα του Πανεπιστημίου Πατρών. Η ΟμΕΑ του Τμήματος, η οποία ορίστηκε με την υπ' αριθμ. 18/2-9-2020 Συνεδρίαση της Συνέλευσης του Τμήματος, αποτελείται από την Μπίλη Ευδοκία, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Τμήματος (Συντονίστρια ΟμΕΑ), τον Τσέπη Ηλία, Καθηγητή Φυσικοθεραπείας και τον Φουσέκη Κωνσταντίνο (Μέλος), Αναπληρωτή Καθηγητή και Πρόεδρο του Τμήματος Φυσικοθεραπείας (2020-2021). Επιπλέον, τη συντακτική ομάδα συνεπικούρησε η Τραχάνη Ευτυχία, Επικ. Καθηγήτρια του Τμήματος (νεοσύστατο μέλος του Τμήματος), η Λαμπροπούλου Σοφία, Επικ. Καθηγήτρια Τμήματος, και η Μπανιά Θεοφανή, Επικ. Καθηγήτρια Τμήματος.

Η έκθεση κατά κύριο λόγο βασίστηκε στα μέχρι τώρα στοιχεία απογραφής τα οποία συγκέντρωσε η ΟμΕΑ του Τμήματος από τις εξής πηγές:

- τα τηρούμενα στοιχεία της γραμματείας του Τμήματος καθώς και από άλλες υπηρεσίες του Παν/μιου (Ψηφιακό Άλμα κτλ.)
- τον Οδηγό Σπουδών του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος
- τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης που συμπλήρωσαν οι προπτυχιακοί φοιτητές για την αξιολόγηση της ποιότητας διδασκαλίας και γενικότερα της εκπαιδευτικής διαδικασίας κάθε μαθήματος του ΠΠΣ καθώς και των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021

Κάποια επιμέρους στοιχεία συγκεντρώθηκαν από ανταλλαγές πληροφοριών, συζητήσεις και επαφές της ΟμΕΑ με μέλη του Τμήματος, ενώ για ερευνητικά στοιχεία των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, χρησιμοποιήθηκαν, πέραν των πληροφοριών που έδωσαν τα ίδια τα μέλη ΔΕΠ, και διεθνείς μηχανές αναζήτησης επιστημονικών και στατιστικών στοιχείων που αφορούν στην ποιότητα και αναγνώριση του ερευνητικού έργου (Web of Science, Scopus, Google Scholar κλπ.). Τέλος, αναγνωρίζουμε και ευχαριστούμε θερμά και τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.) και ειδικότερα την κα. Πααδάτου για τις υποδείξεις και την μεγάλη προθυμία της για βοήθεια.

Ως ΟμΕΑ του Τμήματος, θεωρούμε ιδιαίτερα σημαντική αυτή τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης καθώς αποτελεί ένα από τα βασικότερα στοιχεία αποτίμησης της λειτουργίας του Τμήματος, μέσω της οποίας δύναται η δυνατότητα βελτίωσης του έργου, των λειτουργιών και των διαδικασιών του Τμήματος. Στο τρέχον ακαδημαϊκό έτος είμαστε ικανοποιημένοι διότι έχει ολοκληρωθεί άλλο ένα έτος (το 3^ο, δηλαδή: Ε' κ ΣΤ' εξάμηνο) του ΠΠΣ και ολοκληρώθηκε ένας ακόμα κύκλος του προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ). Παρ' όλο που η παρούσα Έκθεση αναφέρεται μόνο στα τρία πρώτα (εκ των τεσσάρων) έτη λειτουργίας του νεοσύστατου Τμήματος Φυσικοθεραπείας, θεωρούμε ότι ακόμα και αυτή η μέχρι τώρα καταγραφή είναι σημαντική στη βελτίωση της ποιότητας των σπουδών και της εκπαίδευσης στο Τμήμα, η οποία θα οδηγήσει και στην πιστοποίηση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών του (για την οποία και έχει ήδη κατατεθεί η έκθεση).

Παρουσίαση του Τμήματος

Γενικά για το Τμήμα Φυσικοθεραπείας

Όπως έχει αναφερθεί και στην προηγούμενη ετήσια έκθεση, το Τμήμα Φυσικοθεραπείας υπάγεται στη Σχολή Επιστημών Αποκατάστασης Υγείας του Πανεπιστημίου Πατρών και ιδρύθηκε με τον νόμο 4610/2019 (ΦΕΚ 4610/07-08-2019/τ. Α') κατόπιν κατάργησης του Τμήματος Φυσικοθεραπείας του πρώην ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας.

Εδράζεται σε κτήριο στην περιοχή Μυρτιά του Αιγίου, 25 χιλιόμετρα περίπου από την Πανεπιστημιούπολη (στο Ρίο). Είναι, σε σειρά ίδρυσης, το 4ο από τα πέντε Τριτοβάθμια Εκπαιδευτικά Ιδρύματα τετραετούς φοίτησης στην Ελλάδα που παρέχει προπτυχιακή εκπαίδευση στη Φυσικοθεραπεία.

Στο Τμήμα διδάσκεται η ειδικότητα της Φυσικοθεραπείας, η οποία αφορά στην αξιολόγηση και αντιμετώπιση μυοσκελετικών, νευρολογικών, καρδιοαναπνευστικών, και ρευματολογικών παθήσεων, αθλητικών κακώσεων, γυναικολογικών προβλημάτων, προβλημάτων τρίτης ηλικίας κ.α. Οι πτυχιούχοι του Τμήματος πληρούν όλες τις προϋποθέσεις για εγγραφή στον Πανελλήνιο Σύλλογο Φυσικοθεραπευτών (ΠΣΦ) και απολαμβάνουν όλα τα επαγγελματικά δικαιώματα του κλάδου.

Αποστολή του Τμήματος είναι η προαγωγή, ανάπτυξη και μετάδοση των γνώσεων στην επιστήμη της Φυσικοθεραπείας, με την κατάλληλη θεωρητική διδασκαλία, την ευρύτερη εργαστηριακή και κλινική πρακτική και την εφαρμοσμένη έρευνα, ώστε να παρέχει στους φοιτητές και πτυχιούχους τα απαραίτητα εφόδια, που εξασφαλίζουν την άρτια εκπαίδευσή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη ως Φυσικοθεραπευτές.

Σκοπός του Τμήματος Φυσικοθεραπείας είναι:

- να παρέχει στους πτυχιούχους του μέσω της εκπαίδευσης ισχυρή θεωρητική και πρακτική κατάρτιση στην επιστήμη της Φυσικοθεραπείας
- να συμβάλλει ουσιαστικά στην επαγγελματική σταδιοδρομία, την εξέλιξη και την ανταγωνιστικότητα των αποφοίτων του μέσα από την γνώση και εφαρμογή της επιστήμης της Φυσικοθεραπείας με σύγχρονα και τεκμηριωμένα θεραπευτικά μέσα και μεθόδους
- να συμβάλλει στην προσπάθεια ανάπτυξης (κοινωνική και οικονομική) της ευρύτερης περιοχής της χώρας, σε συνεργασία με αντίστοιχες παραγωγικές μονάδες, οργανωμένους κλάδους ή/και επιχειρήσεις μέσω του παραδείγματος της αριστείας, της έρευνας και της καινοτομίας
- να διαμορφώνει τις απαραίτητες συνθήκες για την αναζήτηση και διάδοση νέας γνώσης και ανάδειξη νέων ερευνητών, επιδιώκοντας συνεργασίες με άλλα Α.Ε.Ι. και ερευνητικούς φορείς του εσωτερικού ή του εξωτερικού
- να αναπτύσσει την ικανότητα των αποφοίτων του να συνεχίζουν την επιστημονική και τη γενικότερη πνευματική τους εξέλιξη και εκπαίδευση

Στο τρέχον ακαδημαϊκό έτος (2021-2022) το Τμήμα δέχτηκε συνολικά 242 εισακτέους (Πίν. 2 στα Παραρτήματα), ενώ ήδη στο Τμήμα υπάγονται διοικητικά και φοιτούν άλλοι 838 φοιτητές από τα προπτυχιακά προγράμματα Φυσικοθεραπείας (n=616) και Οπτικής & Οπτομετρίας (n=222) του πρώην ΤΕΙ Δυτ. Ελλάδας. Από την τελευταία κατηγορία (φοιτητές του πρώην ΤΕΙ), ένα μεγάλο ποσοστό, εφόσον πληροί τις απαιτούμενες από τον νόμο (ν. 4610/2019) προϋποθέσεις εντάσσεται στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος, ώστε να του απονεμηθεί πανεπιστημιακό πτυχίο (πρόγραμμα φοιτητών εξομοίωσης σπουδών).

Περισσότερα στοιχεία διατίθενται στον ιστότοπο του Τμήματος <https://physio.upatras.gr>.

Στελέχωση σε διδακτικό προσωπικό

Στο τρέχον έτος το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος (βλ. Πίν. 1) αποτελείται από δώδεκα (12) μέλη ΔΕΠ, 3 Καθηγητές, 2 Αναπληρωτές Καθηγητές, 6 Επίκουρους Καθηγητές. Από αυτούς, οι 7 είναι ειδικότητας Φυσικοθεραπευτή, οι τρεις είναι ιατροί (2 ειδικότητας Ορθοπαιδικού Χειρουργού και 1 Νευρολογίας), ο ένας είναι φυσικός (με εξειδίκευση στην Ιατρική Φυσική) και μία είναι Οπτικός, η οποία εντάχθηκε στο Τμήμα μετά την αναστολή της λειτουργίας του Τμήματος Οπτικής και Οπτομετρίας (με έδρα το Αίγιο) κατά την ένταξη του πρώην Τ.Ε.Ι. Δυτ. Ελλάδας στο Παν/μιο.. Επιπλέον το Τμήμα διαθέτει ένα μέλος ΕΔΙΠ (Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό) αλλά κανένα μέλος ΕΤΕΠ (Ειδικό Τεχνικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό), το οποίο αποτελεί σημαντικό έλλειμμα στην υποστήριξη και στην συντήρηση των εργαστηριακών υποδομών για το Τμήμα.

Πιο αναλυτικά στο τρέχον ακαδ. έτος διορίστηκε στο εαρινό εξαμήνο ένα άτομο στην βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή με γνωστικό αντικείμενο «Νευρολογία-Νευροφυσιολογία» και στο τέλος του εαρινού εξαμήνου ένα άτομο με το γνωστικό αντικείμενο «Ορθοπαιδική». Επιπλέον στο τρέχον έτος ολοκληρώθηκαν οι διαδικασίες εκλογής-κρίσης μέλους ΔΕΠ στην βαθμίδα Επίκουρου Καθηγητή με γνωστικό αντικείμενο «Φυσικοθεραπεία στην Τρίτη Ηλικία» η οποία αναμένεται να διοριστεί πριν την έναρξη του επόμενου ακαδημαϊκού έτους. Ευελπιστούμε οι νεοδιοριζόμενοι να συνεισφέρουν στην κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών καθώς και στην ερευνητική ανάπτυξη του Τμήματος. Φέτος ειδικά είχαμε την συμβολή νέων συνεργατών (Πρόγραμμα απόκτησης ακαδημαϊκής εμπειρίας και ΠΔ/407) οι οποίοι συμμετείχαν ενεργά σε όλες τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες του τμήματος.

Επιπλέον, λαμβάνοντας υπ' όψη τον υψηλό αριθμό ενεργών φοιτητών του Τμήματος καθώς και τον υψηλό αριθμό εισακτέων που δεχόμαστε, **ο σημερινός αριθμός των μελών ΔΕΠ** (συμπεριλαμβανομένου και των δύο νέων θέσεων ΔΕΠ ιατρικών ειδικοτήτων κτλ.) επαρκεί για την κάλυψη των ιατρικών και γενικών μαθημάτων άλλων ειδικοτήτων στο Τμήμα, **αλλά κρίνεται ιδιαίτερα ελλιπής για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών του Τμήματος σε επίπεδο ειδικότητας (Φυσικοθεραπείας)**. Συγκεκριμένα, λόγω της εργαστηριακής φύσης της ειδικότητας της Φυσικοθεραπείας, και σε συνδυασμό με τον αυξημένο όγκο της εργαστηριακής εκπαίδευσης του προγράμματος σπουδών, υπάρχει μεγάλη ανάγκη πρόσληψης επιπλέον μελών ΔΕΠ αλλά και μελών ΕΤΕΠ (Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού) για υποστήριξη της θεωρητικής και εργαστηριακής υποδομής στο Τμήμα.

Τέλος, το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών του τμήματος της Οπτικής (που με την ένταξη στο Πανεπιστήμιο το 2019) ενσωματώθηκε διοικητικά στο Τμήμα) σταδιακά ολοκληρώνεται και επίσης φέτος είχε έναν ακαδημαϊκό υπότροφο (ΑΥ) που συνέβαλε στο ερευνητικό και εκπαιδευτικό έργο.

Στελέχωση σε διοικητικό προσωπικό

Η Γραμματεία του Τμήματος εξακολουθεί να στελεχώνεται με διοικητικό προσωπικό μόνο από δύο (2) υπαλλήλους και την Προϊσταμένη της Γραμματείας του Τμήματος (Πίν. 1). Το καλοκαίρι του 2022 δυστυχώς αποχώρησε με μετάθεση/απόσπασση η μια υπάλληλος. Επίσης, το Τμήμα έχει και μία (1) βιβλιοθηκονόμο, η οποία είναι υπεύθυνη της Βιβλιοθήκης στο Αίγιο, συνεισφέροντας στη διεκπεραίωση όλων των ζητημάτων της Βιβλιοθήκης.

Πίνακας 1. Προσωπικό του Τμήματος Φυσικοθεραπείας (ακαδ. έτος 2021-2022):

Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες /Καθ.Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ /ΕΔΠ	Διοικητικό Προσωπικό	ΕΤΕ Π /ΕΤΠ	Απόκτηση ακαδημαϊκή σ εμπειρίας	Διδάσκοντες ΠΔ 407/80
3	2	6		1	3	0	5	3

Το έργο της Γραμματείας του Τμήματος είναι βεβαρυσμένο συγκριτικά με άλλων τμημάτων κυρίως λόγω της υποστελέχωσης του διοικητικού προσωπικού, αλλά και των πολλών νέων αντικειμένων που καλείται να διαχειριστεί σε περιορισμένο χρονικό διάστημα. Παράλληλα, με όλα τα τρέχοντα θέματα και πέραν του μεγάλου αριθμού ενεργών φοιτητών που συνδιαλέγονται καθημερινά στη γραμματεία, προκύπτουν και αρκετά θέματα σχετικά με την ένταξη του πρώην Τ.Ε.Ι. στο Παν/μιο Πατρών, ενώ αρκετές αρμοδιότητες έχουν μετα-κυλίσει (διοικητικά) στα Τμήματα (π.χ. διαδικασίες εκλογής μελών ΔΕΠ, διαδικασίες προκηρύξεων συνεργατών ΠΔ/407, ΑΥ κλπ.).

Υποδομές του Τμήματος

Όπως έχει αναφερθεί και στην πρώτη ετήσια έκθεση (2019-2020), το κτίριο του Τμήματος στο Αίγιο είναι ένα παλαιό, μεγάλο διώροφο κτίριο με πολλούς χώρους για θεωρία και >10 εργαστηριακούς χώρους χωρητικότητας τουλάχιστον 40 ατόμων, καλύπτοντας έτσι τις βασικές ανάγκες που έχει το πρόγραμμα σπουδών (λόγω του μεγάλου αριθμού εργαστηριακών μαθημάτων). Κάποια εργαστήρια είναι εξοπλισμένα με σύγχρονο & ακριβό εξοπλισμό, ο οποίος χρησιμοποιείται για ερευνητικούς σκοπούς, ενώ στο Τμήμα λειτουργεί επίσης και δανειστική βιβλιοθήκη, η οποία στεγάζεται επίσης σε χώρο εντός του κτιρίου του Τμήματος και η οποία εξυπηρετεί ιδιαίτερα τους φοιτητές.

Σε γενικές γραμμές, οι υποδομές στο Αίγιο από άποψη χωρητικότητας θεωρούνται επαρκείς, ενώ το ίδιο το κτίριο είναι μεγάλο, ευήλιο και ευάερο. Ωστόσο, όπως ειπώθηκε και στην προηγούμενη ΕΕΕ (2020-2021), λόγω της παλαιότητας της κατασκευής του υπάρχουν αρκετά προβλήματα (όπως έντονη υγρασία, προβλήματα μόνωσης, μη λειτουργία του ανελκυστήρα, έλλειψη αναβατορίων κ.α.). Εκτός αυτού, ένα άλλο πολύ σοβαρό πρόβλημα που δεν έχει επιλυθεί αφορά το δίκτυο (ενσύρματο και ασύρματο), το οποίο είναι πολύ αργό και έχει σοβαρά λειτουργικά προβλήματα. Από την αρχή της ένταξης του Τμήματος μας στο Πανεπιστήμιο Πατρών, έχουν γίνει γνωστά όλα αυτά τα θέματα και προβλήματα στην τεχνική υπηρεσία του Παν/μίου, η οποία κάνει προσπάθειες για την βελτίωση του δικτύου αλλά εξακολουθεί να είναι εξαιρετικά αργό και δυσλειτουργικό. Επιπλέον μετά από συζητήσεις με τις πρυτανικές αρχές του Πανεπιστημίου Πατρών θεωρήθηκε εξαιρετικά δυσχερής η αναβάθμιση /συντήρηση των υπάρχουσών υποδομών και αποφασίστηκε με το *ΦΕΚ 131/07.07.2022 τ. Α'* η μετακόμιση σε κτήριο στην Πανεπιστημιούπολη Πατρών. Ο Πρόεδρος του τμήματος και μέλη ΔΕΠ έχουν ήδη δει τους χώρους και οργανώνουν την διαρρύθμιση των αιθουσών και των εργαστηρίων.

Ερευνητικά εργαστήρια

Από το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος είχαν θεσμοθετηθεί στο τμήμα δύο κλινικά εργαστήρια: το *Εργαστήριο Κλινικής Φυσικοθεραπείας και Έρευνας* (CPR lab, ΦΕΚ 3604/29.08.2020, τ. Β') με υπεύθυνη την κυρία Μπίλλη και το *Εργαστήριο Θεραπευτικής Άσκησης και Αθλητικής Αποκατάστασης* (ΕΘΕΑΑΠ, ΦΕΚ Τεύχος Β' 3603/29.08.2020, τ. Β') με υπεύθυνο τον κύριο Φουσέκη. Τα εργαστήρια αυτά έχουν ενεργοποιηθεί και μέσω των μεταπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητών ανέπτυξαν κάποιες αρχικές/πρώιμες στο τρέχον ακαδημαϊκό έτος ερευνητικές, επιστημονικές αλλά και κλινικές δράσεις (μέσω της παροχής υπηρεσιών θεραπευτικής αποκατάστασης στην κοινότητα). Περισσότερα στοιχεία για αυτά και την δράση τους διατίθενται στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Το Τμήμα Φυσικοθεραπείας λειτουργεί με ένα σύγχρονο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΠΣ), το οποίο αποτελείται από οκτώ (8) εξάμηνα φοίτησης και περιλαμβάνει μαθήματα που συγκεντρώνουν διακόσιες σαράντα (240) πιστωτικές μονάδες (ECTS), καταμεμημένες ισόποσα σε όλα τα εξάμηνα φοίτησης (30 ECTS ανά εξάμηνο σπουδών). Ο συνολικός αριθμός μαθημάτων του ΠΠΣ είναι πενήντα τέσσερα (54), και αφορούν δύο κατηγορίες μαθημάτων, Υποχρεωτικά μαθήματα και Μαθήματα Επιλογής. Υποχρεωτικά μαθήματα για το πτυχίο είναι 38 μαθήματα, τα οποία χωρίζονται στις εξής επιμέρους κατηγορίες μαθημάτων α) Γενικής Υποδομής (11 μαθήματα), β) Ειδικής Υποδομής (8 μαθήματα) και γ) Ειδικότητας (19 μαθήματα). Τα μαθήματα επιλογής είναι 16 συνολικά. Παρακάτω απεικονίζεται συνοπτικός πίνακας μαθημάτων του ΠΠΣ (Πίν. 2) με κατανομή εβδομαδιαίας διδασκαλίας ανά εξάμηνο, και πιστωτικών (ECTS) και διδακτικών μονάδων για κάθε μάθημα.

Το ΠΠΣ είναι συμβατό με τις απαιτήσεις των επίσημων Φυσικοθεραπευτικών Συλλόγων όλων των ανεπτυγμένων χωρών εντός και εκτός Ευρώπης. Είναι απόλυτα εναρμονισμένο με τις διεθνείς επιταγές για υψηλή εκπαίδευση στη Φυσικοθεραπεία και οι πτυχιούχοι γίνονται δεκτοί για μεταπτυχιακά σε Ευρωπαϊκές χώρες αλλά και στις ΗΠΑ, ενώ γίνονται επίσης δεκτοί δίχως προβλήματα για εργασία σχεδόν σε όλες τις Ευρωπαϊκές χώρες.

Τον Ιανουάριο του 2021 το Τμήμα Φυσικοθεραπείας κλήθηκε να θεσπίσει Ελάχιστη Βάση Εισαγωγής (ΕΒΕ) για την εισαγωγή νέων φοιτητών, με βάση το νέο θεσμικό πλαίσιο για την εισαγωγή φοιτητών στα ΑΕΙ της χώρας (Ν 4777/2021). Με απόφαση της ΓΣ του Τμήματος, θεσπίστηκε ως συντελεστής της ΕΒΕ το 1,15. Παρά του ότι θεσπίστηκε υψηλός συντελεστής ΕΒΕ, καλύφθηκαν όλες οι θέσεις.

Πίνακας 2. Περιγραφή μαθημάτων του νεοϊδρυθέντος ΠΠΣ του Τμήματος Φυσικοθεραπείας.

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ								
ΜΑΘΗΜΑ		ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ						
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ	Π	Φ	ΕΡΓ	ΚΛ	ΔΜ	ΣΒ	ΠΜ (ECTS)
RTH_101	ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ	3	-	2	-	4	1,5	6
RTH_102	ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΝΕΥΡΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ & ΟΡΓΑΝΩΝ	3	-	-	-	3	1,5	5
RTH_103	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	3	-	-	-	3	1,5	5
RTH_104	ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ ΚΟΡΜΟΥ	2	1	2	-	4	1,5	6
RTH_105	ΑΡΧΕΣ ΒΙΟΦΥΣΙΚΗΣ-ΗΛΕΚΤΡΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	3	-	-	-	3	1,5	4
RTH_106	ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ-ΟΡΟΛΟΓΙΑ	2	-	-	-	2	1,0	4
	ΣΥΝΟΛΟ (21 Ώρες Διδασκαλίας)	16	1	4	0	19	-	30
Β' ΕΞΑΜΗΝΟ								
RTH_201	ΠΑΘΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ -ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ	3	1	-	-	4	1,5	6
RTH_202	ΒΑΣΙΚΗ ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ	2	-	-	-	2	1,0	4
RTH_203	ΝΕΥΡΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	2	-	-	-	2	1,0	4
RTH_204	ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ ΑΚΡΩΝ	2	1	2	-	4	1,5	7
RTH_205	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΑΛΑΚΩΝ ΜΟΡΙΩΝ ΣΤΗΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	2	-	2	-	3	1,5	5
	ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**	2	-	-	-	2	1,0	4
	ΣΥΝΟΛΟ (19 Ώρες Διδασκαλίας)	13	2	4	0	17	-	30
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ								

ΡΤΗ_301	ΓΕΝΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ-ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	3	1	-	-	4	1,5	6
ΡΤΗ_302	ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ	2	-	-	-	2	1,0	4
ΡΤΗ_303	ΑΡΧΕΣ ΚΑΡΔΙΟΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	3	-	-	-	3	1,5	5
ΡΤΗ_304	ΚΙΝΗΣΙΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	2	-	1	1	3	1,5	5
ΡΤΗ_305	ΚΛΙΝΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΣΘΕΝΟΥΣ	2	-	-	4	4	1,5	6
ΡΤΗ_306	ΕΜΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ	2	-	-	-	2	1,0	4
	ΣΥΝΟΛΟ (21 Ώρες Διδασκαλίας)	14	1	1	5	18	-	30
Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ								
ΡΤΗ_401	ΚΛΙΝΙΚΗ ΚΑΡΔΙΟΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	2	-	-	6	5	2,0	6
ΡΤΗ_402	ΑΡΧΕΣ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	2	1	-	-	3	1,5	5
ΡΤΗ_403	ΚΛΙΝΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	3	-	1	1	4	1,5	6
ΡΤΗ_404	ΚΛΙΝΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΗΣ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	2	-	-	1	2,5	1,5	4
ΡΤΗ_405	ΦΥΣΙΚΑ ΜΕΣΑ – ΚΛΙΝΙΚΗ ΗΛΕΚΤΡΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	2	-	1	1	3	1,5	5
	ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**	2	-	-	-	2	1,0	4
	ΣΥΝΟΛΟ (25 Ώρες Διδασκαλίας)	13	1	2	9	19,5	-	30
Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ								
ΡΤΗ_501	ΚΛΙΝΙΚΗ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ Ι	2	1	-	6	6	2,0	8
ΡΤΗ_502	ΑΡΧΕΣ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	2	1	-	-	3	1,5	5
ΡΤΗ_503	ΧΕΙΡΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	2	-	1	1	3	1,5	5
ΡΤΗ_504	ΠΑΘΟΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ	2	-	-	-	2	1,0	4
	ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ*	2	-	-	-	2	1,0	4
	ΣΥΝΟΛΟ (22 Ώρες Διδασκαλίας)	12	2	1	7	18	-	30
ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ								
ΡΤΗ_601	ΚΛΙΝΙΚΗ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΙΙ	2	1	-	6	6	2,0	9
ΡΤΗ_602	ΚΛΙΝΙΚΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	2	1	-	6	6	2,0	9
ΡΤΗ_603	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΕ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΕΣ ΠΑΘΗΣΕΙΣ-ΚΑΚΩΣΕΙΣ	2	-	-	-	2	1,0	4
ΡΤΗ_604	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΕΙΔΙΚΟΥΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥΣ	2	-	-	-	2	1,0	4
	ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ **	2	-	-	-	2	1,0	4
	ΣΥΝΟΛΟ (24 Ώρες Διδασκαλίας)	10	2	0	12	18	-	30
Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ								
ΡΤΗ_701	ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	2	1	-	6	6	2,0	9
ΡΤΗ_702	ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	2	-	1	1	3	1,5	5
ΡΤΗ_703	ΑΝΑΠΗΡΙΑ & ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	2	-	-	-	2	1,0	4
ΡΤΗ_704	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ	2	-	1	-	2,5	1,5	4
ΡΤΗ_705	ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΗ	2	-	-	-	2	1,0	4
	ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ*	2	-	-	-	2	1,0	4
	ΣΥΝΟΛΟ (22 Ώρες Διδασκαλίας)	12	1	2	7	17,5	-	30
Η' ΕΞΑΜΗΝΟ								
ΡΤΗ_801	ΚΛΙΝΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	-	-	-	40	20	2,0	14
ΡΤΗ_802	ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΙΑΤΡΙΚΗ – ΤΡΑΥΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	2	-	-	-	2	1,0	4
ΡΤΗ_803	ΠΟΝΟΣ ΚΑΙ ΚΛΙΝΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ	2	-	-	-	2	1,0	4
	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ή 2 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ **	4	-	-	-	4	1,5	8

	ΣΥΝΟΛΟ (48 Ώρες Διδασκαλίας)	8	0	0	40	28	-	30
--	-------------------------------------	----------	----------	----------	-----------	-----------	----------	-----------

Όπου Π: Παραδόσεις, Φ: Φροντιστήρια, ΕΡΓ: Εργαστήρια, Κλ: Κλινική Άσκηση, ΔΜ: Διδακτικές Μονάδες, ΣΒ: Συντελεστής βαρύτητας, ΠΜ: Πιστωτικές μονάδες (ECTS)

* ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (βλ. παρακάτω)

* ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ		** ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ	
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ
ΡΤΗ_W01	ΑΘΛΗΤΙΑΤΡΙΚΗ	ΡΤΗ_S01	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ
ΡΤΗ_W02	ΒΙΟΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ	ΡΤΗ_S02	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ
ΡΤΗ_W03	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	ΡΤΗ_S03	ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΥΓΕΙΑΣ
ΡΤΗ_W04	ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	ΡΤΗ_S04	ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ ΟΡΘΩΤΙΚΗ
ΡΤΗ_W05	ΕΡΓΟΝΟΜΙΑ – ΠΡΟΛΗΨΗ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΩΝ ΠΑΘΗΣΕΩΝ	ΡΤΗ_S05	ΕΥΦΥΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ
ΡΤΗ_W06	ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΡΤΗ_S06	ΟΜΑΔΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΑΣΚΗΣΗΣ
ΡΤΗ_W07	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	ΡΤΗ_S07	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΗ ΗΛΙΚΙΑ
		ΡΤΗ_S08	ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ
		ΡΤΗ_S09	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Επιπλέον, σημειώνεται ότι στο σχεδιασμό του ΠΠΣ λήφθηκε επίσης υπόψη η δυνατότητα απόκτησης πανεπιστημιακού πτυχίου Φυσικοθεραπείας, σε όσους φοιτητές παρακολουθούν το ΠΠΣ του πρώην Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας (πρόγραμμα ΤΕΙ) και οι οποίοι πληρούν τις προϋποθέσεις που απαιτούνται από τον νόμο (ν. 4610/2019) για αυτήν τη διαδικασία. Τα μαθήματα που πρέπει να παρακολουθήσει όποιος έχει ολοκληρώσει τις υποχρεώσεις του στο πρόγραμμα ΤΕΙ είναι 7 συνολικά, βαρύτητας 30 ECTS και παρακολουθούνται σε ένα επιπλέον έτος σπουδών. Από αυτά, τα 4 είναι υποχρεωτικά μαθήματα (ένα εκ των οποίων αφορά και Κλινική Άσκηση) και τα 3 είναι μαθήματα επιλογής, όπου επιλέγει ο φοιτητής από τη λίστα μαθημάτων χειμερινού ή εαρινού εξαμήνου (βλ. Πίν. 2). Συνολικά στο τρέχον έτος ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους 38 άτομα που παρακολούθησαν επιτυχώς το πρόγραμμα εξομοίωσης (Πίν. 6 του Παραρτήματος).

Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι στο τρέχον ακαδημαϊκό έτος (2021-2022) υλοποιούνται τα πρώτα έξι εξάμηνα σπουδών (μέχρι και το 3^ο έτος σπουδών) με τις τρεις πρώτες 'σειρές' φοιτητών που εισήχθησαν στο νέο Πανεπιστημιακό Τμήμα. Επίσης, σημειώνεται ότι παρά την πανδημία του κορωνοϊού όλη η ακαδημαϊκή χρονιά 2021-2022 λειτούργησε με δια ζώσης μαθήματα ακολουθώντας πιστά το πρωτόκολλο προστασίας από τον COVID 19 καθορισμένο από το Πανεπιστήμιο Πατρών με υπεύθυνο τον Αναπληρωτή Καθηγητή κο Ματζάρογλου Χαράλαμπο και διεξήχθη με μεγάλη επιτυχία.

Προγράμματα Μεταπτυχιακών & Διδακτορικών Σπουδών

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022, συνέχισαν να λειτουργούν για δεύτερη φορά και με μεγάλη επιτυχία δύο μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) στη «Θεραπευτική Άσκηση» και το Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΔΜΠΣ) «Επιστήμες Αποκατάστασης», τα οποία ιδρύθηκαν με ΦΕΚ 1093/31-2-2019, τ. Β' και 2993/20-7-2020, τ. Β', αντίστοιχα. Επιπλέον, συνέχισε τη λειτουργία του και το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος, το οποίο είχε ιδρυθεί με ΦΕΚ 555/21-2-2019, τ. Β'.

ΠΜΣ στην «Θεραπευτική Άσκηση»

Το πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) του Τμήματος έχει ως γνωστικό αντικείμενο την «Θεραπευτική Άσκηση», η οποία αποτελεί τεκμηριωμένη θεραπευτική παρέμβαση στη Φυσικοθεραπεία και γενικότερα στις Επιστήμες Υγείας με εφαρμογές σε ολόκληρο το φάσμα παθολογικών καταστάσεων και ειδικών πληθυσμιακών ομάδων. Η οργάνωση και η ανάπτυξη ΠΜΣ στην επιστήμη της Φυσικοθεραπείας και ιδιαίτερα στο επιστημονικό πεδίο της Θεραπευτικής Άσκησης βρίσκεται σε άμεση σχέση με τις άλλες Επιστήμες Αποκατάστασης της Υγείας και την κοινωνία, είναι δε ζωτικής σημασίας για την κοινωνική και την οικονομική ανάπτυξη καθώς και για την βελτίωση των Υπηρεσιών Υγείας της χώρας μας.

Το μεταπτυχιακό αυτό πρόγραμμα, αποτελεί ένα πρωτοποριακό πρόγραμμα με σκοπό:

- την απόκτηση ισχυρού επιστημονικού υπόβαθρου ώστε οι επιστήμονες υγείας να διευρύνουν την εμπειρία τους και να εμβαθύνουν την επιστημονική τους γνώση στην αποκατάσταση των ασθενών με βάση επιστημονικά τεκμηριωμένα προγράμματα και παρεμβάσεις θεραπευτικής άσκησης.
- την έρευνα για την παραγωγή και αξιοποίηση προηγμένων θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων, και για την ανάπτυξη καινοτόμων μεθοδολογιών, τεχνικών και κλινικών εφαρμογών στον επιστημονικό χώρο της Αποκατάστασης.
- τη διεπιστημονική εκπαίδευση επιστημόνων υγείας στο σχεδιασμό και υλοποίηση της έρευνας στις προηγμένες τεχνικές αποκατάστασης και στην προαγωγή της διεπιστημονικότητας στον τομέα της Αποκατάστασης με σκοπό την καλύτερη, έγκυρη και ασφαλή υπηρεσία της υγείας του ατόμου.
- την κατάρτιση των επιστημόνων υγείας με εξειδικευμένες δεξιότητες και γνώσεις σχετικά με την κλινική φυσικοθεραπευτική αξιολόγηση και την εφαρμογή εξειδικευμένων προγραμμάτων θεραπευτικής άσκησης.
- την επιτυχή σταδιοδρομία του επαγγελματία-επιστήμονα υγείας τόσο στον ακαδημαϊκό όσο και στον ιδιωτικό και δημόσιο κλινικό τομέα.

Το συγκριμένο ΠΜΣ έχει ένα εξαιρετικά ενδιαφέρον και ευέλικτο πρόγραμμα σπουδών τριών εξαμήνων (90 ECTS), απονέμοντας με την επιτυχή περάτωσή του το Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) στη «Θεραπευτική Άσκηση» [Master of Science (MSc) in «Therapeutic Exercise»]. Τα καθένα από τα δύο πρώτα εξάμηνα απαρτίζονται από 3 τριήμερα, με υποχρεωτική, δια ζώσης εντατική θεωρητική διδασκαλία και κυρίως πρακτική εκπαίδευση δεξιοτήτων και επί πλέον εκπαιδευτικές ενότητες προσφερόμενες με εξ' αποστάσεως διαδικτυακή εκπαίδευση, ενώ στο τελευταίο εξάμηνο εκπονείται η διπλωματική εργασία. Το πρώτο έτος περιλαμβάνει δύο βασικά μαθήματα που αφορούν τη διεξαγωγή έρευνας (Μεθοδολογία Έρευνας στις Επιστήμες Υγείας & Σχεδιασμό Μεταπτυχιακής Έρευνας) και 6

μαθήματα που στοχεύουν στην σύγχρονη επιστημονική ενημέρωση και τεκμηρίωση πάνω σε θέματα θεραπευτικής άσκησης (Σχεδιασμό Θεραπευτικής Άσκησης, Εφαρμοσμένη Εμβιομηχανική της Θεραπευτικής Άσκησης, Θεραπευτική Άσκηση - Χειροθεραπεία Σπονδυλικής Στήλης, Προηγμένη Αθλητική Φυσικοθεραπεία, Θεραπευτικές Παρεμβάσεις στη Νευροαποκατάσταση και Ειδικά Θέματα Άσκησης και Αποκατάστασης).

Το ΠΜΣ κατά το ακαδ. έτος 2021 -2022 δέχτηκε στο δεύτερο έτος λειτουργίας του 30 ακόμα αποφοίτους (100% προβλεπόμενη κάλυψη) μετά από έναν ιδιαίτερα υψηλό αριθμό αιτήσεων και μία διαδικασία αξιολόγησης ιδιαίτερα ανταγωνιστική για τους υποψήφιους. Πραγματοποιήθηκε επίσης και το δεύτερο έτος του ΠΜΣ με δια ζώσης διαλέξεις παρά την πανδημία του κορωνοϊού.

Περισσότερες πληροφορίες για τη δομή και τη λειτουργία του ΠΜΣ βρίσκονται στην ιστοσελίδα <https://physio.upatras.gr/metapyxiaka/mscpr/master/>

ΔΠΜΣ στις «Επιστήμες Αποκατάστασης»

Το Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες Αποκατάστασης» ιδρύθηκε σε συνεργασία με τα Τμήματα Νοσηλευτικής και Λογοθεραπείας της Σχολής Επιστημών Αποκατάστασης Υγείας του Πανεπιστημίου Πατρών και πρωτο-λειτούργησε και δέχθηκε εισακτέους το εαρινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2020-2021. Απευθύνεται σε επιστήμονες υγείας νοσηλευτές, λογοθεραπευτές και φυσικοθεραπευτές και προσφέρει κατευθύνσεις στη Λογοθεραπεία, Νοσηλευτική και στη Φυσικοθεραπεία αντίστοιχα. Αντικείμενο του συγκεκριμένου ΔΜΠΣ αποτελεί η προσφορά εκπαίδευσης μεταπτυχιακού επιπέδου σε πτυχιούχους επιστημών υγείας, ώστε αυτοί να αποκτήσουν ισχυρό επιστημονικό υπόβαθρο και να διευρύνουν την εμπειρία και την τεχνογνωσία τους στην αποκατάσταση των ασθενών.

Στο αντικείμενο αυτό εμπεριέχεται η αναζήτηση και παροχή επιστημονικά τεκμηριωμένων γνώσεων στην αποκατάσταση ασθενών, καθώς και η έρευνα για την παραγωγή και αξιοποίηση προηγμένων θεωρητικών γνώσεων, την ανάπτυξη καινοτόμων μεθοδολογιών, τεχνικών και κλινικών εφαρμογών στον επιστημονικό χώρο της Αποκατάστασης. Έμφαση δίδεται στην πρόληψη, βελτίωση ως και πλήρη αποκατάσταση παθολογικών καταστάσεων, συγγενών και επίκτητων, καθώς και τραυματικών βλαβών και επακόλουθων διαταραχών στον ανθρώπινο οργανισμό. Με την επιτυχή αποπεράτωσή του, απονέμεται στον πτυχιούχο ο τίτλος του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στις «Επιστήμες Αποκατάστασης» (MSc in Rehabilitation Sciences).

Το ΔΠΜΣ, κατά το ακαδ. έτος 2021-2022 είχε 9 μεταπτυχιακούς φοιτητές από Φυσικοθεραπεία, αλλά το τρέχον ακαδ. έτος δεν συγκέντρωσε τον ελάχιστο αριθμό φοιτητών (n=7), προκειμένου να λειτουργήσει νέος κύκλος με την κατεύθυνση της Φυσικοθεραπείας.

Περισσότερες πληροφορίες βρίσκονται στην ιστοσελίδα του ΔΠΜΣ <https://www.rehabsciences.upatras.gr/>

Διδακτορικές σπουδές

Κατά την φετινή χρονιά, η οποία αποτελεί τη δεύτερη σε σειρά, στην οποία άνοιξε η πρόσκληση-προκήρυξη για εκπόνηση διδακτορικών σπουδών στο Τμήμα, εγγράφηκαν 5 νέοι φοιτητές, 3 εκ των οποίων είναι φυσικοθεραπευτές και 2 είναι απόφοιτοι άλλων επιστημών

υγείας. Γνωρίζουμε την εξαιρετική σπουδαιότητα αυτής της διαδικασίας, καθώς οι διδακτορικές σπουδές αποβλέπουν στη δημιουργία υψηλής ποιότητας και σύγχρονης επιστημονικής έρευνας, και στην κατάρτιση επιστημόνων ικανών να συμβάλουν στην πρόοδο και εξέλιξη της επιστήμης και της βασικής έρευνας. Επιπλέον, δόθηκε η δυνατότητα καθ' όλη την τρέχουσα ακαδημαϊκή χρονιά, σε όλους τους διδάκτορες να συμμετέχουν στην παροχή επικουρικού διδακτικού έργου στο Τμήμα (συνήθως υπό την μορφή συμμετοχής τους στη διδασκαλία εργαστηριακών μαθημάτων και ασκήσεων). Με αυτόν τον τρόπο, όλοι οι νέοι υποψήφιοι διδάκτορες αποκτούν καλύτερη επαφή και εμπειρία με το εκπαιδευτικό κομμάτι του Τμήματος, αισθάνονται μέρος της ομάδας των μελών του Τμήματος και ταυτόχρονα στηρίζουν και το εκπαιδευτικό έργο (του Τμήματος).

Εκπαιδευτικό – Διδακτικό Έργο (2021-2022)

Η αποτίμηση του Εκπαιδευτικού και Διδακτικού Έργου κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 πραγματοποιήθηκε ηλεκτρονικά με συμπλήρωση ερωτηματολογίων από τους φοιτητές, ενώ το συνολικό εκπαιδευτικό & διδακτικό έργο περιλαμβάνει αποκλειστικά δια ζώσης παρακολούθηση και συμμετοχή.

Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Για το ΠΠΣ, το κάθε ερωτηματολόγιο εμπεριείχε 36 ερωτήσεις χωρισμένες σε 4 υποκατηγορίες:

- A) Παρακολούθηση Μαθημάτων (Ερωτήσεις 1-7)
- B) Συγγράμματα & Πανεπιστημιακές Σημειώσεις (Ερωτήσεις 8-14)
- Γ) Διδασκαλία (Ερωτήσεις 15-28) &
- Δ) Βαθμός δυσκολίας του μαθήματος & μαθησιακά αποτελέσματα (Ερωτήσεις 29-36).

Η κάθε ερώτηση περιέχει διαβαθμισμένες απαντήσεις τύπου Likert scale 5βάθμιας κλίμακας, όπου 1=Καθόλου, 2=Λίγο, 3=Αρκετά, 4=Πολύ και 5= Πάρα πολύ (πλην δύο ερωτήσεων, Ερωτήσεων 30 & 31, οι οποίες έχουν αντίστροφη βαθμολογία). Παρακάτω (Πίν. 3) παρατίθενται οι ερωτήσεις του ερωτηματολογίου (ταξινομημένες ανά υποκατηγορία).

Πίνακας 3. Ερωτηματολόγιο θεωρητικών μαθημάτων ΠΠΣ (36 ερωτήσεων).

A/A Ερώτησης.	Ερώτηση
A. Παρακολούθηση Μαθημάτων	
1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τα μαθήματα γενικώς;
2	Πόσο συχνά παρακολουθήσατε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;
3	Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;
4	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;
5	Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;
6	Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;
7	Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει την παρακολούθηση;
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων

B. Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις

8	Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;
9	Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;
10	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα των χορηγούμενων συγγραμμάτων;
11	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;
12	Πόσο σημαντική θεωρείτε τη συμβολή του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται) στην κατανόηση του μαθήματος;
13	Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να τα μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;
14	Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων

Γ. Διδασκαλία

15	Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;
16	Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;
17	Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση του περιεχομένου και τη συνοχή των παραδόσεων κατά την εξέλιξη των μαθημάτων;
18	Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο εξ αποστάσεως τρόπος διδασκαλίας;
19	Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/τριών;
20	Ενθάρρυνε ο διδάσκων του φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;
21	Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές/τριες;
22	Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;
23	Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις εξ αποστάσεως παραδόσεις;
24	Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;
25	Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του μαθήματος;
26	Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;
27	Δόθηκαν από τον διδάσκοντα παραδείγματα και επεξηγήσεις για την καλύτερη κατανόηση της ύλης;
28	Σας παρακινεί ο διδάσκων να αξιοποιείτε τις πηγές της γνώσης (ψηφιακές βιβλιοθήκες, ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων, ηλεκτρονικά επιστημονικά περιοδικά κ.λ.π)
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων

Δ. Βαθμός δυσκολίας του μαθήματος και μαθησιακά αποτελέσματα

29	Στο μάθημα αυτό εμπλουτίζονται οι γνώσεις σας για το επιστημονικό σας πεδίο;
30	Δυσκολεύεστε να αφομοιώσετε την ύλη του μαθήματος;
31	Κρίνετε ότι ο φόρτος εργασίας του μαθήματος είναι μεγαλύτερος σε σχέση με άλλα μαθήματα;
32	Σε ποιο βαθμό κατά τη γνώμη σας αποκτάτε τις γνώσεις που προβλέπονται στο περίγραμμα του μαθήματος στο Πρόγραμμα Σπουδών;
33	Θεωρείτε ότι ο ρυθμός εισαγωγής της νέας γνώσης ανταποκρίνεται στις ικανότητές σας;
34	Σε ποιο βαθμό κατά τη γνώμη σας αποκτάτε τις δεξιότητες/ικανότητες που προβλέπονται στο περίγραμμα του μαθήματος στο Πρόγραμμα Σπουδών;
35	Μάθατε από τη διδασκαλία του μαθήματος να αναζητάτε ηλεκτρονικούς τρόπους τεκμηρίωσης;
36	Σε ποιο βαθμό το μάθημα αυτό πιστεύετε ότι συμβάλλει στην επιστημονική σας συγκρότηση;
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων

Η παράδοση όλων των θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων πραγματοποιήθηκε δια ζώσης. Συγκεντρώθηκαν συνολικά 719 ερωτηματολόγια (Πίν. 19), για τα θεωρητικά μαθήματα, 367 στο χειμερινό και 352 στο εαρινό εξάμηνο 2021-2022.

Κατά το **χειμερινό εξάμηνο 2021-2022**, η επεξεργασία των αποτελεσμάτων (719 ερωτηματολογίων) για όλα τα θεωρητικά μαθήματα που αποτιμήθηκαν απέδωσε έναν γενικό μέσο όρο $3,44 \pm 1,27$ (λίγο έως πολύ) έως πάρα πολύ) με επιμέρους μέσους όρους των κατηγοριών τους ως εξής:

A) Παρακολούθηση Μαθημάτων:	$3,43 \pm 1,3$
B) Συγγράμματα & Πανεπιστημιακές Σημειώσεις:	$3,32 \pm 1,34$
Γ) Διδασκαλία:	$3,51 \pm 1,26$
Δ) Βαθμός δυσκολίας μαθήματος & μαθησιακά αποτελέσματα:	$3,5 \pm 1,17$

Κατά το **εαρινό εξάμηνο 2021-2022**, η επεξεργασία των αποτελεσμάτων (352 ερωτηματολογίων) για όλα τα θεωρητικά μαθήματα που αποτιμήθηκαν απέδωσε έναν γενικό μέσο όρο $3,79 \pm 1,23$ (αρκετά έως πάρα πολύ) με επιμέρους μέσους όρους των κατηγοριών τους ως εξής:

A) Παρακολούθηση Μαθημάτων:	$3,78 \pm 1,24$
B) Συγγράμματα & Πανεπιστημιακές Σημειώσεις:	$3,7 \pm 1,35$
Γ) Διδασκαλία:	$3,89 \pm 1,24$
Δ) Βαθμός δυσκολίας μαθήματος & μαθησιακά αποτελέσματα:	$3,77 \pm 1,1$

Εργαστηριακά μαθήματα στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΠΣ)

Όσον αφορά τα εργαστηριακά μαθήματα, συγκεντρώθηκαν 97 ερωτηματολόγια στο χειμερινό εξάμηνο και 133 στο εαρινό εξάμηνο.

Για το ΠΠΣ, το κάθε ερωτηματολόγιο εμπεριείχε 20 ερωτήσεις χωρισμένες σε 3 υποκατηγορίες:

- A) ερωτήσεις για τον/την φοιτητή/τρια (ερωτήσεις 1-2)
- B) Γενικές ερωτήσεις για το εργαστήριο (ερωτήσεις 3- 14)
- Γ) Ερωτήσεις για τον διδάσκοντα (ερωτήσεις 15- 20)

Η κάθε ερώτηση περιέχει διαβαθμισμένες απαντήσεις τύπου Likert scale 5βάθμιας κλίμακας, όπου 1=Καθόλου, 2=Λίγο, 3=Αρκετά, 4=Πολύ και 5= Πάρα πολύ (πλην δύο ερωτήσεων, Ερωτήσεων 30 & 31, οι οποίες έχουν αντίστροφη βαθμολογία). Παρακάτω (Πίν. 4) παρατίθενται οι ερωτήσεις του ερωτηματολογίου (ταξινομημένες ανά υποκατηγορία).

Πίνακας 4. Ερωτηματολόγιο εργαστηριακών μαθημάτων ΠΠΣ

A/A Ερώτησης.	Ερώτηση
Ερωτήσεις για τον/ην φοιτητή/τρια	
1	Είμαι τακτικός στην παρακολούθηση του εργαστηρίου;
2	Ανταποκρίνομαι με συνέπεια στην υποχρέωση παράδοσης των εργαστηριακών αναφορών;
Γενικές ερωτήσεις για το εργαστήριο	
3	Οι στόχοι του εργαστηρίου ήταν σαφείς;
4	Υπάρχει σύνδεση της ύλης του εργαστηρίου με αυτή των παραδόσεων του αντίστοιχου μαθήματος;

A/A Ερώτησης.	Ερώτηση
5	Το εργαστήριο βοήθησε στην κατανόηση της διδασκόμενης ύλης;
6	Πόσο ικανοποιητικό κρίνετε το διδακτικό υλικό (βιβλία-σημειώσεις) που σας παρέχεται για το συγκεκριμένο εργαστήριο;
7	Πόσο υψηλό κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του συγκεκριμένου εργαστηρίου;
8	Το επικουρικό εργαστηριακό προσωπικό (μεταπτυχιακοί φοιτητές) ήταν πρόθυμο;
9	Σε ποιο βαθμό οι εργαστηριακές ασκήσεις απαιτούν την ενεργό συμμετοχή σας;
10	Ήταν επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;
11	Υπήρξε επαρκής ενημέρωση σε θέματα υγιεινής και ασφάλειας στο συγκεκριμένο εργαστήριο;
12	Ο χρόνος υποβολής των εργαστηριακών αναφορών ήταν λογικός;
13	Θεωρείτε την βαθμολόγηση των εργαστηριακών αναφορών δίκαιη;
14	Πόσο εκτιμάτε ότι βοηθά το συγκεκριμένο εργαστήριο στο μελλοντικό σας επάγγελμα;
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων
	Ερωτήσεις για τον διδάσκοντα
15	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα εργαστήρια, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);
16	Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης;
17	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του εργαστηρίου;
18	Είναι γενικά προσιτός/ή στους φοιτητές;
19	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις;
20	Θεωρείτε θετική τη συνεργασία σας με τον συγκεκριμένο διδάσκοντα;

Κατά το **χειμερινό εξάμηνο 2021-2022**, η επεξεργασία των αποτελεσμάτων (97 ερωτηματολογίων) για όλα τα εργαστηριακά μαθήματα που αποτιμήθηκαν (Πίν. 19), απέδωσε έναν γενικό μέσο όρο $4,46 \pm 0,82$ (αρκετά έως πάρα πολύ καλά) με επιμέρους μέσους όρους των κατηγοριών τους ως εξής:

Ερωτήσεις για τον φοιτητή/φοιτήτρια:	$4,9 \pm 0,41$
Γενικές ερωτήσεις για το εργαστήριο:	$4,11 \pm 1,06$
Ερωτήσεις για τον διδάσκοντα:	$4,36 \pm 1$

Κατά το **εαρινό εξάμηνο 2021-2022**, η επεξεργασία των αποτελεσμάτων (133 ερωτηματολογίων) για όλα τα εργαστηριακά μαθήματα που αποτιμήθηκαν απέδωσε έναν γενικό μέσο όρο $4,35 \pm 0,87$ (αρκετά έως πάρα πολύ καλά) με επιμέρους μέσους όρους των κατηγοριών ως εξής:

Ερωτήσεις για τον φοιτητή/φοιτήτρια:	$4,82 \pm 0,47$
Γενικές ερωτήσεις για το εργαστήριο:	$4,1 \pm 1,04$
Ερωτήσεις για τον διδάσκοντα:	$4,13 \pm 1,11$

Οι παρατηρήσεις που αφορούν την αποτίμηση του ΠΠΣ είναι οι εξής:

- Η συμμετοχή και ανταπόκριση των φοιτητών ήταν μικρότερη από το περσινό ακαδημαϊκό έτος (έτος πανδημίας covid).
- Η συνολική αποτίμηση των φοιτητών ήταν αρκετά θετική, με βαθμολόγηση πάνω από τον μέσο όρο (>3 , όπου $3=$ Αρκετά).

- Καλύτερη ανταπόκριση και αποτίμηση φάνηκε να υπάρχει στο εαρινό εξάμηνο σπουδών ($3,79 \pm 1,23$ αντί $3,44 \pm 1,27$),
- Φέτος αποτιμήθηκαν τα εργαστηριακά μαθήματα (σε σχέση με το προηγούμενο έτος όπου δεν υπήρχε η δυνατότητα των δια ζώσης μαθημάτων εν μέσω πανδημίας covid)
- Η αξιολόγηση των εργαστηριακών μαθημάτων είχε καλύτερη βαθμολόγηση από ότι τα θεωρητικά μαθήματα, ιδίως στο χειμερινό εξάμηνο.
- Και στα δύο εξάμηνα, οι εξετάσεις σε θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα, πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης .

Συγκριτικά με τα δεδομένα της αποτίμησης του διδακτικού έργου από τους φοιτητές το προηγούμενο έτος (2020-2021), στο έτος 2020-2021, στο χειμερινό εξάμηνο υπήρχε λίγο καλύτερη ανταπόκριση ($4,13 \pm 0,94$ έναντι $3,44 \pm 1,27$), ενώ στο εαρινό εξάμηνο δεν υπήρχαν ουσιαστικές διαφορές στα 2 έτη (2020-2021: $3,94 \pm 1,03$ και 2021-2022: $3,79 \pm 1,23$). Πρέπει να σημειωθεί ότι σε αυτό το ακαδημαϊκό έτος στο χειμερινό εξάμηνο συμμετείχε σημαντικά μεγαλύτερος αριθμός φοιτητών σε σχέση με το προηγούμενο έτος (758 έναντι 283). Τα δε αποτελέσματα της αξιολόγησης συζητήθηκαν στην Συνέλευση του Τμήματος. Ενδεχομένως, αυτή η μειωμένη συμμετοχή στο φετινό έτος να συνδέεται περισσότερο με την κόπωση που επέφερε η πανδημία του κορωνοϊού, παρά με την μειωμένη διάθεση συμμετοχής των φοιτητών στην αποτίμηση.

Ακολουθούν γραφικές παραστάσεις αποτίμησης για κάθε εξάμηνο του τρέχοντος έτους.

Αποτίμηση μαθημάτων ακαδημαϊκού έτους 2021-2022 με γραφικές παραστάσεις

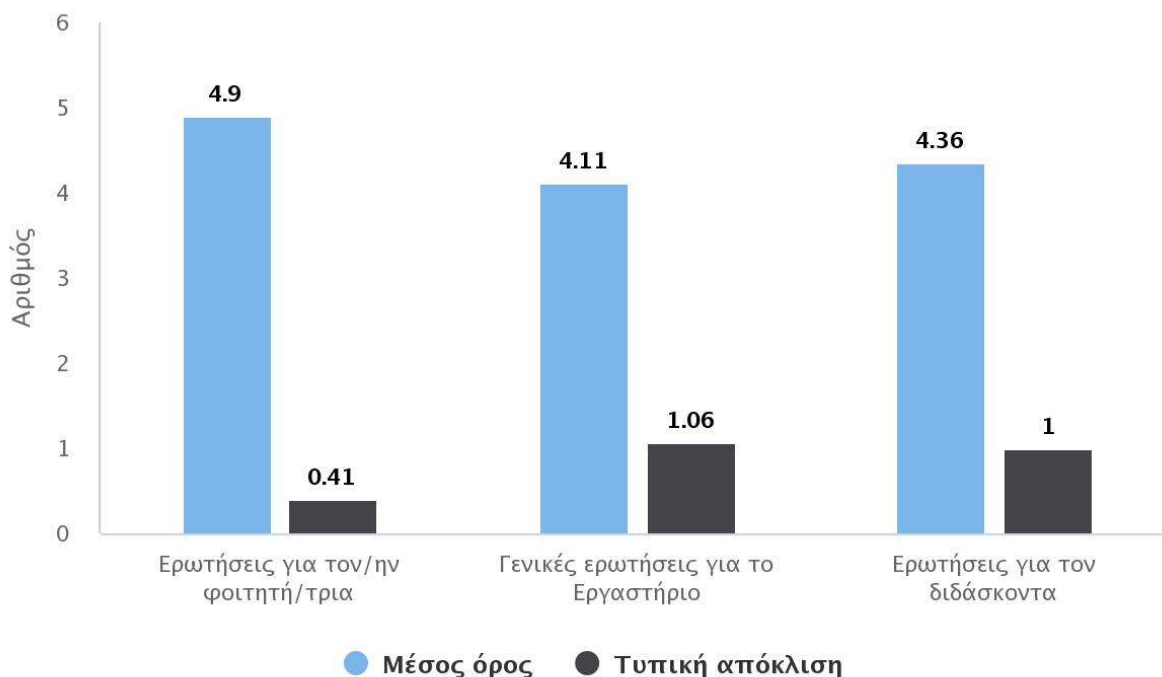
Προπτυχιακό θεωρητικά μαθήματα /Χειμερινό εξάμηνο 2021-2022



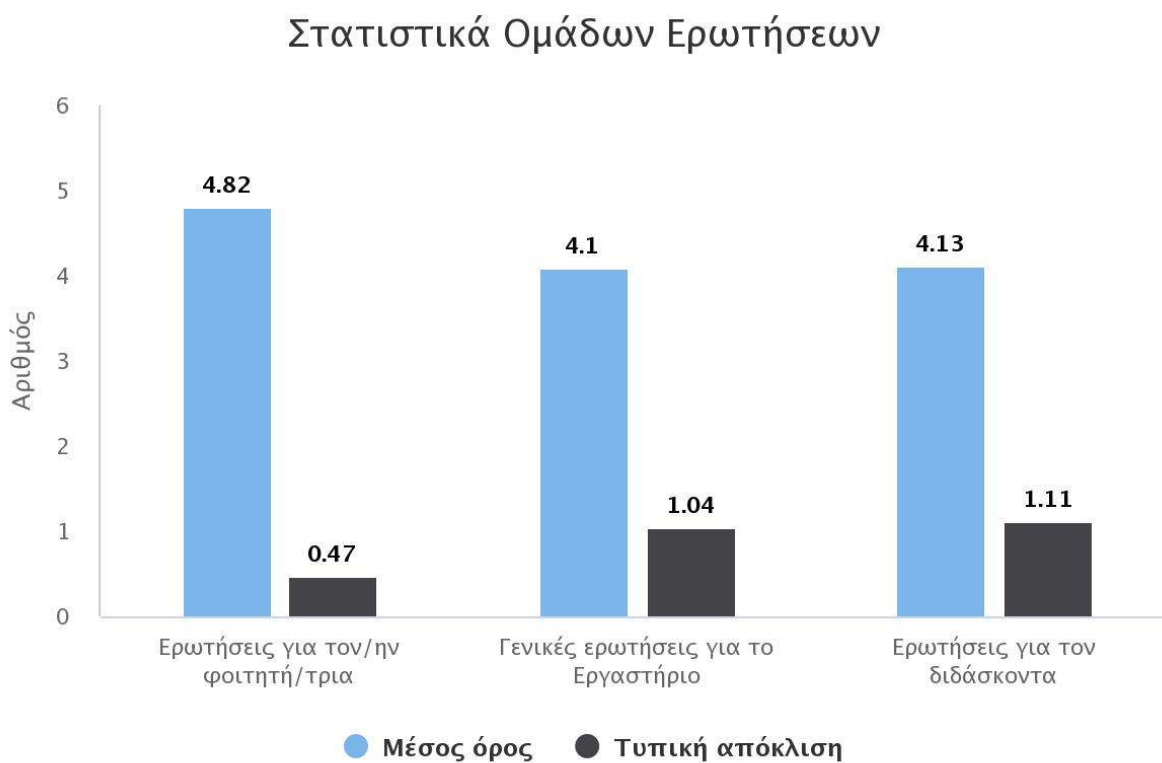
Προπτυχιακό θεωρητικά μαθήματα /Εαρινό εξάμηνο 2021-2022



Προπτυχιακό εργαστηριακά μαθήματα /Χειμερινό εξάμηνο 2021-2022 Στατιστικά Ομάδων Ερωτήσεων



Προπτυχιακό εργαστηριακά μαθήματα /Εαρινό εξάμηνο 2021-2022 Στατιστικά Ομάδων Ερωτήσεων



Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών

A) ΠΜΣ «Θεραπευτική Άσκηση»: Το κάθε ερωτηματολόγιο στο ΠΜΣ του Τμήματος, εμπεριείχε 19 ερωτήσεις χωρισμένες σε 4 υποκατηγορίες (βλ. Πίν. 4):

- A) Το μάθημα (Ερωτήσεις 1-7)
- B) Η αξιολόγηση με εργασίες (Ερωτήσεις 8-12)
- Γ) Εργαστήριο (Ερωτήσεις 13-19)
- Δ) Ο Διδάσκων (Ερωτήσεις 20-26) &
- Ε) Ως μεταπτυχιακός φοιτητής (Ερωτήσεις 27-31)

Η κάθε ερώτηση περιέχει διαβαθμισμένες απαντήσεις τύπου Likert scale 5βάθμιας κλίμακας, όπου 1=Καθόλου, 2=Λίγο, 3=Αρκετά, 4=Πολύ και 5= Πάρα πολύ Παρακάτω (Πίν. 4) παρατίθενται οι ερωτήσεις του ερωτηματολογίου (ταξινομημένες ανά υποκατηγορία).

Πίνακας 5. Ερωτηματολόγιο μαθημάτων ΠΜΣ (31 ερωτήσεων).

A/A Ερ. Ερώτηση

A. Το Μάθημα:

- | | |
|---|--|
| 1 | Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς; |
| 2 | Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος; |
| 3 | Οι εξ αποστάσεως παραδόσεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες; |
| 4 | Το πρόσθετο εκπαιδευτικό υλικό του eclass που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος; |
| 5 | Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα; |
| 6 | Πόσο σας βοήθησε στη μελέτη σας η ηλεκτρονική βιβλιογραφία που ήταν προσβάσιμη μέσω των βάσεων της ΒΚΠ; |
| 7 | Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε; |

Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων

B: Η αξιολόγησή σας με γραπτές/προφορικές εργασίες:

- | | |
|----|--|
| 8 | Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή; |
| 9 | Το/α θέμα/τα της/των εργασίας/ών σας ανατέθηκε/αν εγκαίρως; |
| 10 | Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη; |
| 11 | Υπάρχει καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα; |
| 12 | Η/Οι συγκεκριμένη/ες εργασία/ες σας βοηθά/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος; |

Γ. Εργαστήριο:

- | | |
|----|---|
| 13 | Πόσο συναφείς ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος; |
| 14 | Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων; |
| 15 | Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί; |

16	Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος;
17	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά;
18	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδικότητά σας;
19	Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων	

Δ. . Ο/Η Διδάσκων/ουσα:

20	Οργάνωσε σωστά την εξ αποστάσεως παρουσίαση της διδακτέας ύλης;
21	Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;
22	Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;
23	Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;
24	Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των εξ αποστάσεως διαλέξεων;
25	Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στις εξ αποστάσεως διαλέξεις, έγκαιρη διόρθωση εργασιών);
26	Ήταν γενικά διαθέσιμος/η για συνεργασία μαζί σας;
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων	

Ε . Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια:

27	Συμμετείχα ενεργά στις εξ αποστάσεως διαλέξεις και συζητήσεις.
28	Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών.
29	Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος.
30	Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση: Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Αρκετά (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες)
31	Θεωρώ πως αυξήθηκε το επίπεδο των γνώσεων μου με την παρακολούθηση του μαθήματος.
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων	

Συγκεντρώθηκαν συνολικά 143 ερωτηματολόγια: 72 στο χειμερινό εξάμηνο και 71 στο εαρινό εξάμηνο. Η συνολική αποτίμηση του ΠΜΣ φαίνεται στον πίνακα 21 του παραρτήματος.

Στο **χειμερινό εξάμηνο 2021-2022**, η παράδοση των μεταπτυχιακών μαθημάτων πραγματοποιήθηκε δια ζώσης παρά την πανδημία του κορωνοϊού. Η επεξεργασία των αποτελεσμάτων (72 ερωτηματολογίων) για όλα τα μαθήματα που αποτιμήθηκαν απέδωσε έναν γενικό μέσο όρο $3,72 \pm 1,08$ (λίγο έως πολύ) με επιμέρους μέσους όρους των κατηγοριών τους ως εξής:

A)	Το μάθημα:	$3,57 \pm 1,13$
B)	Η αξιολόγηση με εργασίες:	$3,9 \pm 1,05$
Γ)	Εργαστήριο:	$3,52 \pm 1,07$
Δ)	Ο Διδάσκων:	$4,16 \pm 1,06$
Ε)	Ως μεταπτυχιακός φοιτητής:	$3,43 \pm 1,1$

Στο **εαρινό εξάμηνο 2021-2022**, η επεξεργασία των αποτελεσμάτων (71 ερωτηματολογίων) για όλα τα μεταπτυχιακά μαθήματα που πραγματοποιήθηκαν επίσης δια ζώσης και αποτιμήθηκαν (Πίν. 22), απέδωσε έναν γενικό μέσο όρο $3,66 \pm 1,21$ (λίγο έως πολύ) με επιμέρους μέσους όρους των κατηγοριών τους ως εξής:

A)	Το μάθημα:	$3,57 \pm 1,26$
B)	Η αξιολόγηση με εργασίες:	$3,86 \pm 1,13$
Γ)	Εργαστήριο:	$3,59 \pm 1,26$
Δ)	Ο Διδάσκων:	$3,99 \pm 1,19$
Ε)	Ως μεταπτυχιακός φοιτητής:	$3,27 \pm 1,19$

Οι παρατηρήσεις που αφορούν την αποτίμηση του ΠΜΣ «Θεραπευτική Άσκηση» είναι οι εξής:

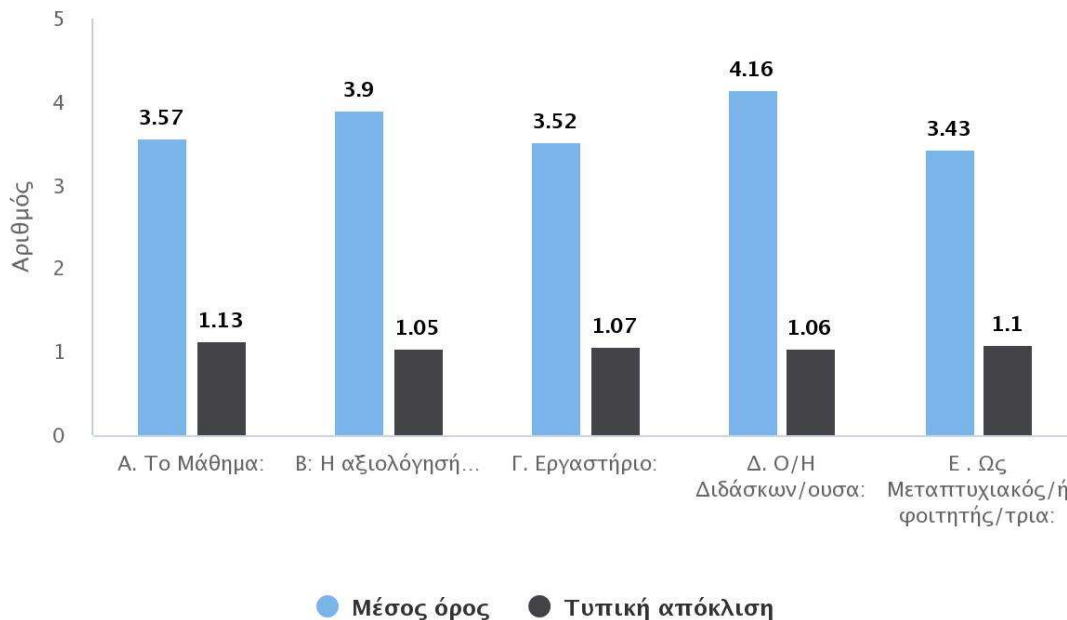
- Η συμμετοχή και ανταπόκριση των φοιτητών ήταν μεγάλη
- Η συνολική αποτίμηση των φοιτητών ήταν αρκετά θετική, με βαθμολόγηση σε όλα πάνω από τον μέσο όρο (>3 , όπου 3=Αρκετά).
- Χωρίς ουσιαστική διαφορά η βαθμολόγηση μεταξύ εαρινού και χειμερινού εξαμήνου το φετινό ακαδημαϊκό έτος.

Ακολουθούν γραφικές παραστάσεις αποτίμησης για κάθε εξάμηνο του ΠΜΣ.

Αποτίμηση μαθημάτων ΠΜΣ ακαδημαϊκού έτους 2021-2022 με γραφικές παραστάσεις

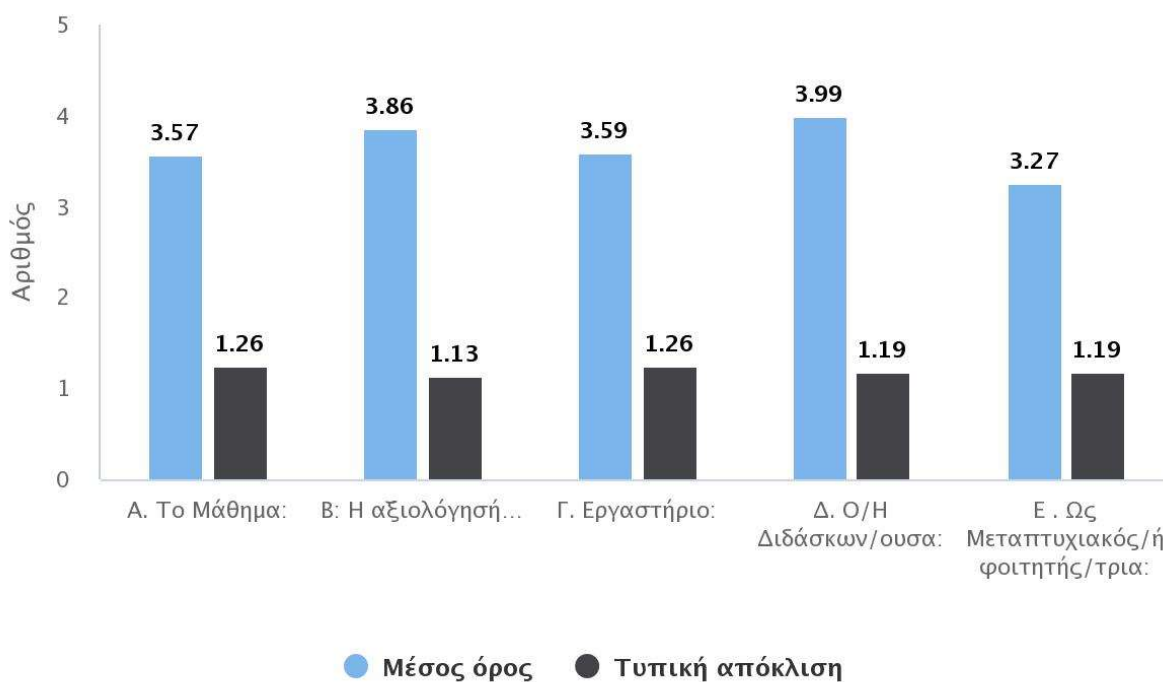
ΠΜΣ «Θεραπευτική Άσκηση» /Χειμερινό εξάμηνο 2021-2022

Στατιστικά Ομάδων Ερωτήσεων



ΠΜΣ «Θεραπευτική Άσκηση» /Εαρινό εξάμηνο 2021-2022

Στατιστικά Ομάδων Ερωτήσεων



Β) ΔΠΜΣ στις «Επιστήμες Αποκατάστασης»: το διατμηματικό ΠΜΣ, όπως προαναφέρθηκε, λειτούργησε για πρώτη φορά το εαρινό 2020-2021, με επισπεύδον τμήμα το Τμήμα Νοσηλευτικής. Τα αποτελέσματα της αποτίμησης ήταν εξίσου καλά, αποδίδοντας έναν γενικό μέσο όρο $4,18 \pm 0,95$ (πολύ έως πάρα πολύ) με επιμέρους μέσους όρους των κατηγοριών τους ως εξής:

A)	Το μάθημα:	$4,32 \pm 0,95$
B)	Η αξιολόγηση με εργασίες:	$4,00 \pm 0,95$
Δ)	Ο Διδάσκων:	$4,54 \pm 0,73$
Ε)	Ως μεταπτυχιακός φοιτητής:	$3,87 \pm 1,16$

Αναλυτικότερα στοιχεία παρατίθενται στην ετήσια εσωτερική έκθεση του Τμήματος Νοσηλευτικής (επισπεύδων Τμήμα για το ΔΠΜΣ).

Ερευνητικό – Επιστημονικό Έργο (2020-2021)

Το επιστημονικό και ερευνητικό έργο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος αποτελεί ένα από τα αξιοσημείωτα στοιχεία του Τμήματος, το οποίο αναπτύσσεται με γρήγορο ρυθμό, λαμβάνοντας υπόψη το σχετικά μικρό χρονικό διάστημα λειτουργίας του Τμήματος καθώς και ένταξής του στο Παν/μιο. Μέσα στο 2021, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν πάνω από 78 εργασίες σε έγκριτα διεθνή επιστημονικά περιοδικά, 55 εργασίες από πρακτικά συνεδρίων με κριτές (peer-review), ενώ συμμετείχαν ενεργά σε μονογραφίες, συγγραφή κεφαλαίων σε συλλογικούς τόμους επιστημονικών βιβλίων κ.α. Στους Πίνακες 15-17 του Παραρτήματος απεικονίζονται συνοπτικά τα επιστημονικά-ερευνητικά δεδομένα του έτους, ενώ στον Πίνακα 18 παρατίθεται οι σημαντικότερες επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ δημοσιευμένες το 2021.

Όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν ενεργά σε κλινική & εργαστηριακή έρευνα πάνω στην αποκατάσταση, με κύριους τομείς έρευνας τους εξής: μυοσκελετική - ορθοπαιδική φυσικοθεραπεία, αθλητικές κακώσεις, εξειδικευμένες τεχνικές μαλακών μορίων & αρθρώσεων, παθήσεις σπονδυλικής στήλης και αποκατάσταση, αναπνευστική φυσικοθεραπεία, φυσικοθεραπεία σε ουρο-γυναικολογικές παθήσεις, κινησιολογία-εμβιομηχανική, ηλεκτροφυσιολογία και νευροφυσιολογία, ακτινοβολίες, νευρολογική φυσικοθεραπεία, φυσικοθεραπεία/θεραπευτική άσκηση ειδικών πληθυσμιακών ομάδων κ.α. Μέσω των δύο ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος (*Εργαστήριο Κλινικής Φυσικοθεραπείας και Έρευνας & Εργαστήριο Θεραπευτικής Άσκησης και Αθλητικής Αποκατάστασης*), σχεδιάζεται η συμμετοχή σε ερευνητικά πρωτόκολλα αξιολόγησης, παρέμβασης και πρόληψης στους προαναφερόμενους τομείς από τους υποψήφιους διδάκτορες και μεταπτυχιακούς φοιτητές. Με την ερευνητική και επιστημονική δράση των διδασκόντων και μεταπτυχιακών φοιτητών στο Τμήμα, θα έχουμε μεγαλύτερη επιστημονική και ερευνητική ανάπτυξη στο μέλλον. Σημειώνεται δε ότι τα περισσότερα μέλη ΔΕΠ διδάσκουν σε μεταπτυχιακά προγράμματα άλλων παν/μίων (ΕΚΠΑ, Παν/μιο Δυτικής Αττικής, Παν/μιο Θεσσαλίας, Ευρωπαϊκό Παν/μιο Κύπρου, Πανεπιστήμιο Λευκωσίας κ.α.) και στα διατμηματικά μεταπτυχιακά προγράμματα του Πανεπιστημίου Πατρών. Επίσης, πρέπει επίσης να αναφερθεί ότι μέσα στο 2021-2022 κατατέθηκαν από διδακτορικούς φοιτητές & μέλη ΔΕΠ του τμήματος 4 ερευνητικές προτάσεις (προγράμματα ΕΛΙΔΕΚ, Κ. Καραθεοδωρή), οι οποίες, αν και πήραν υψηλές βαθμολογίες δεν κατάφεραν να εγκριθούν για χρηματοδότηση /υποτροφία.

Επιπλέον, μέσα στο 2021-2022, έτρεξαν με εξαιρετικά μεγάλη επιτυχία τρία προγράμματα δια βίου μάθησης από το Κέντρο Δια Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΙΜ) του Παν/μίου Πατρών (δύο κύκλοι από το καθένα), τα οποία αφορούν:

1. Τεχνικές και μέθοδοι αθλητικής περίδεσης
2. Τεχνικές Κινητοποίησης Μαλακών Μορίων με Ειδικό Εξοπλισμό-Ergon IASTM Techniques &
3. Δυσλειτουργίες πνευλικού εδάφους και Φυσικοθεραπευτική αποκατάσταση (Επίπεδο Ι)

Και τα τρία είναι μεικτού βριδικού τύπου (blended learning) και βασίζονται σε συνδυασμό τηλεκπαίδευσης και δια ζώσης διδασκαλίας από εξειδικευμένους -στο κάθε αντικείμενο- επαγγελματίες υγείας. Περισσότερες λεπτομέρειες στο <https://kedivim.upatras.gr>

Τέλος, στο ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 διοργανώθηκαν με μεγάλη συμμετοχή και επιτυχία μία δια ζώσης ημερίδα με θέμα “*Διεπιστημονική Προσέγγιση σε Μονάδες Υγείας*” με συμμετοχή ομιλητών από δομές που συνεργάζονται στενά με το τμήμα της Φυσικοθεραπείας και ανέδειξε την διασύνδεση του με αυτές. Επίσης, πρόσφατα δεχτήκαμε να συμμετάσχουμε στο 2^ο Φεστιβάλ Φορέων Κοινωνικής Φροντίδας στην Πάτρα τον Σεπτέμβριο του 2022.

Συμπεράσματα και σχεδιασμός βελτίωσης

Το Τμήμα Φυσικοθεραπείας, θεωρούμε ότι απορρόφησε εξαιρετικά τους κραδασμούς της αλλαγής του από Τμήμα Τ.Ε.Ι. σε Τμήμα του Πανεπιστημίου Πατρών καθώς και η τρίτη χρονιά λειτουργίας του Τμήματος, όντας ενταγμένο στο Πανεπιστήμιο πήγε πολύ καλά, δεδομένου των προβλημάτων που δημιουργήθηκαν και φέτος στην εκπαιδευτική διαδικασία λόγω της πανδημίας του κορωνοϊού.

Συγκεκριμένα έγιναν με επιτυχία τα εξής:

- Η ομαλή λειτουργία και ολοκλήρωση του τρίτου έτους σπουδών του νέου ΠΠΣ του Τμήματος
- Η ολοκλήρωση ενός κύκλου λειτουργίας του ΠΜΣ «Θεραπευτική Άσκηση»
- Η συνέχιση της λειτουργίας του Διατμηματικού ΠΜΣ «Επιστήμες Αποκατάστασης»
- Συνέχιση λειτουργίας του Διδακτορικού Προγράμματος με αύξηση στις εγγραφές των υποψήφιων διδασκτόρων
- Η συνέχιση τριών προγραμμάτων δια βίου μάθησης (ΚΕΔΙΒΙΜ) και ολοκλήρωση ενός εξαιρετικά επιτυχημένου κύκλου από το καθένα.
- Η συνέχιση της λειτουργίας του προγράμματος εξομοίωσης του πτυχίου του Τ.Ε.Ι. με το πτυχίο του Πανεπιστημίου (για όσους τελειόφοιτους φοιτητές του παλαιού προγράμματος πληρούν τα κριτήρια για πανεπιστημιακό πτυχίο, με μεγαλύτερη συμμετοχή φοιτητών φέτος)
- Η κατάθεση της ολοκληρωμένης πρότασης στην ΕΘΑΑΕ για την πιστοποίηση του ΠΠΣ.
- Η συνέχιση της λειτουργίας του ΠΠΣ του καταργηθέντος Τμήματος Οπτικής & Οπτομετρίας (μέχρι την ολοκλήρωση των υπολειπόμενων φοιτητών του)
- Ενσωματώθηκε η εμπειρία από την τηλε-εκπαίδευση και τηλε-αξιολόγηση των φοιτητών ώστε, ύστερα από την περσινή αξιολόγηση και διατηρήθηκαν οι καλές πρακτικές

Άμεσοι στόχοι για το επόμενο ακαδ. έτος είναι οι εξής:

- Ολοκλήρωση της Πιστοποίησης του ΠΠΣ
- Διεύρυνση του Διδακτορικού Προγράμματος με την εισαγωγή νέων υποψήφιων διδασκτόρων
- Επίσπευση των διαδικασιών διορισμού των μελών ΔΕΠ που έχουν εκλεγεί.
- Κατάθεση νέων ερευνητικών προτάσεων για προγράμματα χρηματοδότησης, και παράλληλα θα καλλιεργούνται ευρύτερες συνεργασίες για μεγαλύτερης εμβέλειας προγράμματα.
- Συστηματική λειτουργία των εκπαιδευτικών προγραμμάτων δια βίου μάθησης (ΚΕΔΙΒΙΜ).
- Έμφαση στη βελτίωση του επιστημονικού εξοπλισμού του Τμήματος για εκπαίδευση αλλά και για έρευνα, μέσω του εγκεκριμένου προϋπολογισμού του Τμήματος.
- Αξιοποίηση του νεοαποκτηθέντος εξοπλισμού για την εκπαίδευση των φοιτητών και την διεξαγωγή ερευνητικών εργασιών.
- Συνέχιση της εξωστρέφειας του τμήματος και σύνδεσή του με την τοπική και ευρύτερη κοινωνία μέσω συνεργασιών με την Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδος

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

Α. Πίνακες Πληροφοριακού Συστήματος ΜΟ.ΔΙ.Π. (ΠΣΔΙΠ)

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος Φυσικοθεραπείας.

		2021-2022		2020-2021		2019-2020	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	2	1	2		1	
	Από Εξέλιξη		1	1			
	Νέες Προσλήψεις						
	Συνταξιοδοτήσεις / Παραιτήσεις						
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	2		2	1	2	1
	Από Εξέλιξη			1			
	Νέες Προσλήψεις						
	Συνταξιοδοτήσεις / Παραιτήσεις						
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	1	6		3	1	3
	Από Εξέλιξη		1				
	Νέες Προσλήψεις	1	2				
	Συνταξιοδοτήσεις / Παραιτήσεις						
Λέκτορες	Σύνολο				1		1
	Νέες Προσλήψεις						

	Συνταξιοδοτήσεις / Παραιτήσεις						
Μέλη ΕΔΙΠ/ΕΕΠ	Σύνολο		1		1		1
Διδάσκοντες επί συμβάσει (έως 2017-18)	Σύνολο						
Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό (ΕΤΕΠ)	Σύνολο						
Διοικητικό Προσωπικό	Σύνολο		3		3		3
Επιστημονικοί Συνεργάτες	Σύνολο						
Διδάσκοντες ΠΔ 407/80	Σύνολο	3		5		6	3
Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας	Σύνολο	2	3		3		
Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι	Σύνολο					2	3

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών.

	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Προπτυχιακοί	538	382	192
Προπτυχιακοί (Άνδρες)	244	164	86
Προπτυχιακοί (Γυναίκες)	294	218	106
Μεταπτυχιακοί	57	30	0
Μεταπτυχιακοί (Άνδρες)	26	15	0
Μεταπτυχιακοί (Γυναίκες)	31	15	0
Διδακτορικοί	11	8	3
Διδακτορικοί (Άνδρες)	4	4	3
Διδακτορικοί (Γυναίκες)	7	4	0

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος.

	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Εισαγωγικές Εξετάσεις	156	163	161
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	12	15	9
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)	25	33	31
Κατατακτήριες εξετάσεις (πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	4	3	0
Άλλες Κατηγορίες	21	8	17
Εισαχθέντες ν.4610/2019	74	60	36
Σύνολο	242	216	192
Σύνολο (Ανδρες)	113	87	86
Σύνολο (Γυναίκες)	129	129	106
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	14	7	12

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ «Θεραπευτική Άσκηση»).

	2021-2022	2020-2021
Συνολικός αριθμός αιτήσεων (α+β)		0
(α)Πτυχιούχοι του τμήματος		0
(β)Πτυχιούχοι άλλων τμημάτων		0
Συνολικός αριθμός προσφερόμεων θέσεων	30	30
Συνολικό αριθμός εγγραφέντων	30	30
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	6	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών.

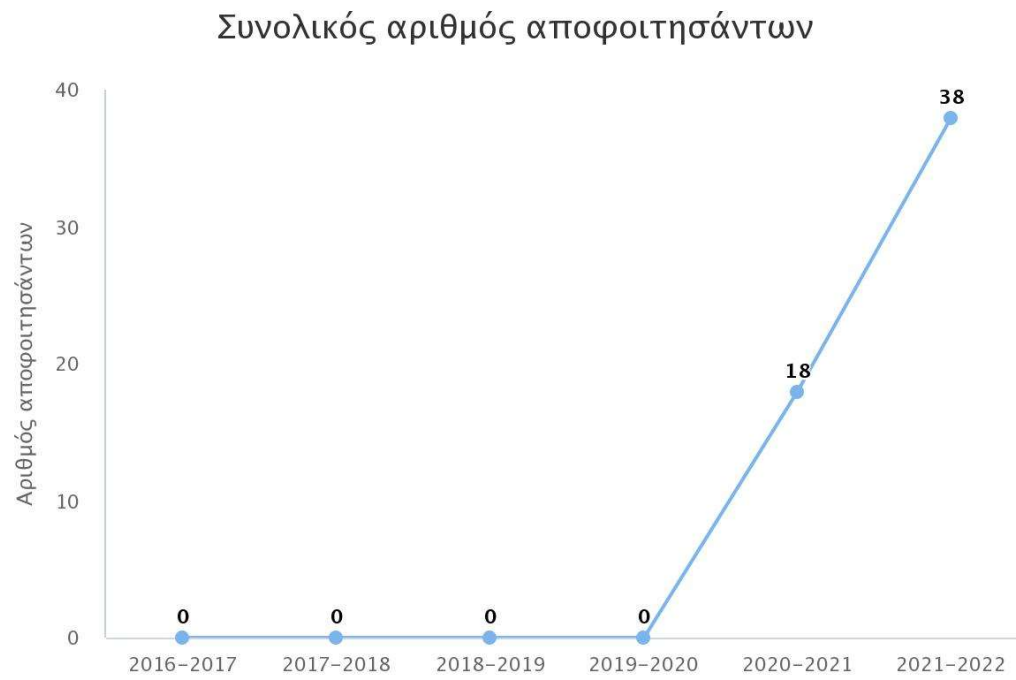
	2021-2022	2020-2021
Συνολικός αριθμός αιτήσεων (α+β)	0	5
(α)Πτυχιούχοι του τμήματος		2
(β)Πτυχιούχοι άλλων τμημάτων		3
Συνολικός αριθμός προσφερόμεων θέσεων		
Συνολικό αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	3	5
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	0	0
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων (π.χ.4.50)		

Επεξήγηση: Απόφοιτοι = Αριθμός Διδασκτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων) (πχ. 8.75)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2015-2016										
2016-2017										
2017-2018										
2018-2019										
2019-2020										
2020-2021	18	0	0%	3	16.67%	14	77.78%	1	5.56%	7.50
2021-2022	38		0%	12	31,58%	26	68,42%		0%	7,20
Σύνολο	56			15		40		1		

Επεξήγηση: Κάθε στήλη περιέχει τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].



Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)								Δεν έχουν αποφοιτήσει [2]	Σύνολο
	Διάρκεια Σπουδών Κ (Κανονική) σε έτη [1]	Διάρκεια Σπουδών Κ+1	Διάρκεια Σπουδών Κ+2	Διάρκεια Σπουδών Κ+3	Διάρκεια Σπουδών Κ+4	Διάρκεια Σπουδών Κ+5	Διάρκεια Σπουδών Κ+6	Διάρκεια Σπουδών πλέον Κ+6		
2015-2016										
2016-2017										
2017-2018										
2018-2019										
2019-2020										
2020-2021	0	0	16	2	0	0	0	0	81	99
2021-2022	0	0	29	8	1	0	0	0	95	133

1. Όπου Κ = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε Κ=4 έτη, Κ+1=5 έτη, Κ+2=6 έτη,...., Κ+6=10 έτη) π.χ 60= Αναγράφεται ο αριθμός των εγγεγραμμένων 4ετών φοιτητών του 2011-12, οι οποίοι αποφοίτησαν το ακαδ. έτος 2011-12 (Βάσει των εξεταστικών περιόδων που διενεργήθηκαν εντός του ακαδ. έτους (1.9.11-31.8.12) 15, 5, 4, κ.ο.κ= Αναγράφονται οι αντίστοιχοι αριθμοί των εγγεγραμμένων επί πτυχίω φοιτητών του 2011-12 (όπου 15=μόνο στο 1ο πτυχίο, 5= μόνο στο 2ο πτυχίο, 4= μόνο στο 3ο πτυχίο κλπ), οι οποίοι αποφοίτησαν το ακαδ. έτος 2011-12 (Βάσει των εξεταστικών περιόδων που διενεργήθηκαν εντός του ακαδ. έτους (1.9.11-31.8.12) συμπεριλαμβανομένης της επαναληπτικής εξεταστικής Σεπτεμβρίου 2011).

2. Αναγράφεται ο συνολικός αριθμός των λοιπών εγγεγραμμένων φοιτητών, οι οποίοι θα μπορούσαν να αποφοιτήσουν (εν δυνάμει πτυχιούχοι) το έτος αυτό και δεν αποφοίτησαν (π.χ αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε αυτοί που κατά το αναφερόμενο ακαδ. έτος είναι εγγεγραμμένοι στο 4ο έτος και πέρα από αυτό). π.χ 190= Αναγράφεται ο συνολικός αριθμός των εγγεγραμμένων 4ετών και επί πτυχίω φοιτητών του ακαδ. έτους 2011-12 που δεν αποφοίτησαν το ακαδ. έτος 2011-12.

3. Σύνολο: Αναγράφεται το άθροισμα όλων των πτυχιούχων και των εν δυνάμει πτυχιούχων του έτους αυτού (δηλαδή, το άθροισμα όλων των στηλών Κ, Κ+1, Κ+2,....,Δεν έχουν αποφοιτήσει)

Ακολουθεί γραφική παράσταση.

Διάρκεια Σπουδών



Πίνακες 8-11. Οι πίνακες (Πίν. 8-11) του πληροφοριακού συστήματος της ΜΟ.ΔΙ.Π. δεν έχουν εφαρμογή ή δεν έχουν καταγραφεί για το τρέχον ακαδ. έτος.

Πίνακας 12.1. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ακαδ. έτος 2021-2022). Σημειώνεται ότι στο νέο (τρέχον) ΠΠΣ έχουν ολοκληρωθεί τα 6 εξάμηνα σπουδών.

A A	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδε ς ECTS		Κατηγορία Μαθήματος	Τύπος Μαθήματο ς	Ώρες διδασκαλία ς ανά εβδομάδα	Εξάμην ο	Τυχόν Προαπαιτούμε να Μαθήματα	Ιστότοπο ς	Σελίδα οδηγού σπουδώ ν
1	ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ	ΡΤΗ_101	6		Υποχρεωτικό	Υποβάθρο υ		1ο	Όχι		
2	ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΝΕΥΡΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ & ΟΡΓΑΝΩΝ	ΡΤΗ_102	5		Υποχρεωτικό	Υποβάθρο υ		1ο	Όχι		
3	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	ΡΤΗ_103	5		Υποχρεωτικό	Υποβάθρο υ		1ο	Όχι		
4	ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ ΚΟΡΜΟΥ	ΡΤΗ_104	6		Υποχρεωτικό	Υποβάθρο υ		1ο	Όχι		
5	ΑΡΧΕΣ ΒΙΟΦΥΣΙΚΗΣ-ΗΛΕΚΤΡΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	ΡΤΗ_105			Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής		1ο	Όχι		
6	ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ-ΟΡΟΛΟΓΙΑ	ΡΤΗ_106	4		Υποχρεωτικό	Γενικών Γνώσεων	2	1ο	Όχι		
7	ΠΑΘΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ -ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ	ΡΤΗ_201	6		Υποχρεωτικό	Υποβάθρο υ		2ο	Όχι		
8	ΒΑΣΙΚΗ ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ	ΡΤΗ_202	4		Υποχρεωτικό	Υποβάθρο υ		2ο	Όχι		
9	ΝΕΥΡΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	ΡΤΗ_203	4		Υποχρεωτικό	Υποβάθρο υ		2ο	Όχι		
10	ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ ΑΚΡΩΝ	ΡΤΗ_204	7		Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής		2ο	Όχι		

11	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΑΛΑΚΩΝ ΜΟΡΙΩΝ ΣΤΗΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	PTH_205	5		Υποχρεωτικό	Ανάπτυξης Δεξιότητων		2ο	Όχι		
12	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ	PTH_S01	4		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής		2ο	Όχι		
13	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	PTH_S02	4		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		2ο	Όχι		
14	ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΥΓΕΙΑΣ	PTH_S03	4		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής		2ο	Όχι		
15	ΕΥΦΥΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ	PTH_S05	4		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		2ο	Όχι		
16	ΟΜΑΔΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΑΣΚΗΣΗΣ	PTH_S06	4		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής		2ο	Όχι		
17	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΗ ΗΛΙΚΙΑ	PTH_S07	4		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής		2ο	Όχι		
18	ΑΡΧΕΣ ΚΑΡΔΙΟΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	PTH_303	5		Υποχρεωτικό	Ανάπτυξης Δεξιότητων	3	3ο	Όχι		
19	ΕΜΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ	PTH_306	4		Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	2	3ο	Όχι		
20	ΚΙΝΗΣΙΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	PTH_304	5		Υποχρεωτικό	Ανάπτυξης Δεξιότητων	4	3ο	Όχι		
21	ΓΕΝΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ-ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	PTH_301	6		Υποχρεωτικό	Γενικών Γνώσεων	4	3ο	Όχι		

22	ΚΛΙΝΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΣΘΕΝΟΥΣ	PTH_305	6		Υποχρεωτικό	Ανάπτυξης Δεξιότητων	6	3°	Ναι		
23	ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ	PTH_302	4		Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	2	3°	Όχι		
24	ΚΛΙΝΙΚΗ ΚΑΡΔΙΟΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	PTH_401	6		Υποχρεωτικό	Ανάπτυξης Δεξιότητων	8	4°	Όχι		
25	ΑΡΧΕΣ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	PTH_402	5		Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	4°	Όχι		
26	ΚΛΙΝΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	PTH_403	6		Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	5	4ο	Ναι		
27	ΚΛΙΝΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΗΣ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	PTH_404	4		Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	4°	Όχι		
28	ΦΥΣΙΚΑ ΜΕΣΑ - ΚΛΙΝΙΚΗ ΗΛΕΚΤΡΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	PTH_405	5		Υποχρεωτικό	Ανάπτυξης Δεξιότητων	4	4°	Όχι		
29	ΚΛΙΝΙΚΗ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ Ι	PTH_501	8		Υποχρεωτικό			5°			
30	ΑΡΧΕΣ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	PTH_502	5		Υποχρεωτικό			5°			
31	ΧΕΙΡΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	PTH_503	5		Υποχρεωτικό			5°			
32	ΠΑΘΟΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ	PTH_504	4		Υποχρεωτικό			5°			
33	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	PTH_W07	4		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)			5°			
34	ΚΛΙΝΙΚΗ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΙΙ	PTH_601	9		Υποχρεωτικό			5°			
35	ΚΛΙΝΙΚΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	PTH_602	9		Υποχρεωτικό			5°			
36	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΕ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΕΣ ΠΑΘΗΣΕΙΣ-ΚΑΚΩΣΕΙΣ	PTH_603	4		Υποχρεωτικό			5°			

37	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΕΙΔΙΚΟΥΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥΣ	PTH_604	4		Υποχρεωτικό				5°		
----	---------------------------------------	---------	---	--	-------------	--	--	--	----	--	--

Πίνακας 12.2. Μαθήματα και υπεύθυνοι καθηγητές του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ακαδ. έτος 2021-2022)

ΑΑ	Εξάμηνο	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων & Συνεργάτες	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Χρήση Εκπαιδευτικών Μέσων	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Περιγραφή Επάρκειας Εκπαιδευτικών Μέσων	Αρ. φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αρ. Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	1°	ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ	PTH_101	α) Επ. Καθ. Ματζάρογλου Χαράλαμπος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) ΕΕΔΙΠ Πετροπούλου Γιαννίτσα, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι					56
2	1°	ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΝΕΥΡΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ & ΟΡΓΑΝΩΝ	PTH_102	Επ. Καθ. Ματζάρογλου Χαράλαμπος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Ναι					30
3	1°	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	PTH_103	Επ. Καθ. Ματζάρογλου Χαράλαμπος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Ναι					26
4	1°	ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ ΚΟΡΜΟΥ	PTH_104	Καθ. Τσέπης Ηλίας, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι					33
5	1°	ΑΡΧΕΣ ΒΙΟΦΥΣΙΚΗΣ-ΗΛΕΚΤΡΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	PTH_105	Καθ. Κουτσογιάννης Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Ναι					15
6	1ο	ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ-ΟΡΟΛΟΓΙΑ	PTH_106	Μεταδιδάκτ./Διδακτική Εμπειρία Σχολιάς Βασίλειος, Άλλα	Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι	Ναι					13

Ετήσια Εσωτερική Έκθεση Τμήματος Φυσικοθεραπείας (2021-2022)

7	3°	ΓΕΝΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ-ΟΡΘΟΠΕΔΙΚΗ	ΡΤΗ_301	Αν. Καθ. Ματζάρογλου Χαράλαμπος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι						19
8	3°	ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΡΤΗ_302	Μεταδιδ/διδ/δακτική εμπειρία/ Τραχάνη Ευτυχία Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις: 2	Ναι	Ναι	Ναι						21
9	3°	ΑΡΧΕΣ ΚΑΡΔΙΟΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	ΡΤΗ_303	Επ. Καθ. ΜΠΑΝΙΑ ΘΕΟΦΑΝΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις:3	Ναι	Ναι	Ναι						16
10	3°	ΚΙΝΗΣΙΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ΡΤΗ_304	Αν. Καθ. Φουσέκης Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι						27
11	3°	ΚΛΙΝΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΣΘΕΝΟΥΣ	ΡΤΗ_305	Μεταδιδ/διδ/δακτική εμπειρία/ Τσεκούρα Μαρία, Συνεργάτης	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 4	Ναι	Ναι	Ναι						27
12	3ο	ΕΜΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ	ΡΤΗ_306	Καθ. Τσέπης Ηλίας, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι	Ναι						16
13	2ο	ΠΑΘΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ -ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ	ΡΤΗ_201	Επικ. Καθ. Τραχάνη Ευτυχία Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι						19
14	2ο	ΒΑΣΙΚΗ ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ	ΡΤΗ_202	Αν. Καθ. Ματζάρογλου Χαράλαμπος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι	Ναι						20
15	2ο	ΝΕΥΡΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	ΡΤΗ_203	Επικ. Καθ. Τραχάνη Ευτυχία Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι	Ναι						18

Ετήσια Εσωτερική Έκθεση Τμήματος Φυσικοθεραπείας (2021-2022)

16	2ο	ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ ΑΚΡΩΝ	PTH_204	Καθ. Τσέπης Ηλίας, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι						28
17	2ο	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΑΛΑΚΩΝ ΜΟΡΙΩΝ ΣΤΗΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	PTH_205	Αν. Καθ. Φουσέκης Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι						29
18	2ο	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ	PTH_S01	ΕΕΔΙΠ Πετροπούλου Γιαννίτσα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι	Ναι						13
19	2ο	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	PTH_S02	Μεταδιδάκ./Διδακτική Εμπειρία Δερμιτζάκης Άρης	Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι	Ναι						3
20	2ο	ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΥΓΕΙΑΣ	PTH_S03	Μεταδιδάκ./Διδακτική Εμπειρία Τσεκούρα Μαρία	Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι	Ναι						1
21	2ο	ΕΥΦΥΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ	PTH_S05	Καθ. Κουτσογιάννης Κωνσταντίνος	Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι	Ναι						11
22		ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ ΟΡΘΩΤΙΚΗ	PTH_S04	Μεταδιδάκ./Διδακτική Εμπειρία Δερμιτζάκης Άρης	Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι	Ναι						11
22	2ο	ΟΜΑΔΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΑΣΚΗΣΗΣ	PTH_S06	ΕΕΔΙΠ Πετροπούλου Γιαννίτσα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι	Ναι						17
23	2ο	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΗ ΗΛΙΚΙΑ	PTH_S07	Μεταδιδάκ./Διδακτική Εμπειρία Τσεκούρα Μαρία	Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι	Ναι						4

Ετήσια Εσωτερική Έκθεση Τμήματος Φυσικοθεραπείας (2021-2022)

24	4°	ΚΛΙΝΙΚΗ ΚΑΡΔΙΟΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ΡΤΗ_401	Επ. Καθ. ΜΠΑΝΙΑ ΘΕΟΦΑΝΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 6	Ναι	Ναι	Ναι					38
25	4°	ΑΡΧΕΣ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	ΡΤΗ_402	Καθ. Τσέπης Ηλίας, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο: 1	Ναι	Ναι	Ναι					18
26	4ο	ΚΛΙΝΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	ΡΤΗ_403	Καθ. Τσέπης Ηλίας, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι					34
27	4ο	ΚΛΙΝΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΗΣ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ΡΤΗ_404	Επ. Καθ. ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑ, Υπεύθυνος διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο 1	Ναι	Ναι	Ναι					10
28	4ο	ΦΥΣΙΚΑ ΜΕΣΑ - ΚΛΙΝΙΚΗ ΗΛΕΚΤΡΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ΡΤΗ_405	Επ. Καθ. ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι					101
29	5°	ΚΛΙΝΙΚΗ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ Ι	ΡΤΗ_501	Καθ. ΜΠΙΛΗ ΕΥΔΟΚΙΑ, Τμήμα Φυσικοθεραπείας	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι					20
30	5°	ΑΡΧΕΣ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	ΡΤΗ_502	Επ. Καθ. ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑ,		Ναι	Ναι	Ναι					25
31	5°	ΧΕΙΡΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ΡΤΗ_503	Καθ. ΜΠΙΛΗ ΕΥΔΟΚΙΑ, Τμήμα Φυσικοθεραπείας		Ναι	Ναι	Ναι					23

Ετήσια Εσωτερική Έκθεση Τμήματος Φυσικοθεραπείας (2021-2022)

32	5 ^ο	ΠΑΘΟΚΙΝΗΣΙΟ ΛΟΓΙΑ	PTH_504	Καθ. Τσέπης Ηλίας, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι	Ναι						20
33		ΑΘΛΗΤΙΑΤΡΙΚΗ	PTH_W01	Αν. Καθ. Ματζάρογλου Χαράλαμπος, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι	Ναι						10
34		ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟΝ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	PTH_W04	Καθ. Κουτσογιάννης Κωνσταντίνος		Ναι	Ναι	Ναι						13
35		ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	PTH_W06	Καθ. Κουτσογιάννης Κωνσταντίνος		Ναι	Ναι	Ναι						4
36		ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	PTH_W07	Μεταδιδάκτορες/Διδακτική Εμπειρία/Τ/ραχάνη Ευτυχία Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις: 2	Ναι	Ναι	Ναι						10
37	5 ^ο	ΚΛΙΝΙΚΗ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΗ Η ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ II	PTH_601	Καθ. ΜΠΙΛΗ ΕΥΔΟΚΙΑ, Τμήμα Φυσικοθεραπείας	Διαλέξεις: Εργαστήριο:	Ναι	Ναι	Ναι						37
38	5 ^ο	ΚΛΙΝΙΚΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	PTH_602	Επ. Καθ. ΜΠΑΝΙΑ ΘΕΟΦΑΝΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις: Εργαστήριο:	Ναι	Ναι	Ναι						32
39	5 ^ο	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΕ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΕΣ ΠΑΘΗΣΕΙΣ-ΚΑΚΩΣΕΙΣ	PTH_603	Αν. Καθ. Φουσέκης Κωνσταντίνος, Τμήμα Φυσικοθεραπείας		Ναι	Ναι	Ναι						22
40	5 ^ο	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΕΙΔΙΚΟΥΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥΣ	PTH_604	Καθ. ΜΠΙΛΗ ΕΥΔΟΚΙΑ, Τμήμα Φυσικοθεραπείας		Ναι	Ναι	Ναι						18

Πίνακας 13.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ «Θεραπευτική Άσκηση»).

A/A	εξάμηνο	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος διδάσκων και συνεργάτες	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	χειμερινό	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ	MTE-101	Επ. Καθ. ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις	30	30	30	20
2	χειμερινό	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΕΜΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΤΗΣ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ	MTE-102	Καθ., Τσέπης Ηλίας Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις	30	30	30	17
3	χειμερινό	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ	MTE-103	Καθ. Τσέπης Ηλίας, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις	30	30	30	17
4	χειμερινό	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ-ΧΕΙΡΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΠΟΝΔΥΛΙΚΗΣ ΣΤΗΛΗΣ	MTE-104	Αν. Καθ. ΜΠΙΛΗ ΕΥΔΟΚΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις	30	30	30	18
5	εαρινό	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	MTE-201	Αν. Καθ. ΜΠΙΛΗ ΕΥΔΟΚΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις	30	30	30	14
6	εαρινό	ΠΡΟΗΓΜΕΝΗ ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΦΥΣΙΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	MTE-202	Αν. Καθ. Φουσέκης Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις	30	30	30	14
7	εαρινό	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΝΕΥΡΟΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	MTE-203	Επ. Καθ. ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις	30	30	30	28
8	εαρινό	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΣΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ	MTE-204	Επ. Καθ. ΜΠΑΝΙΑ ΘΕΟΦΑΝΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις	30	30	30	15

Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

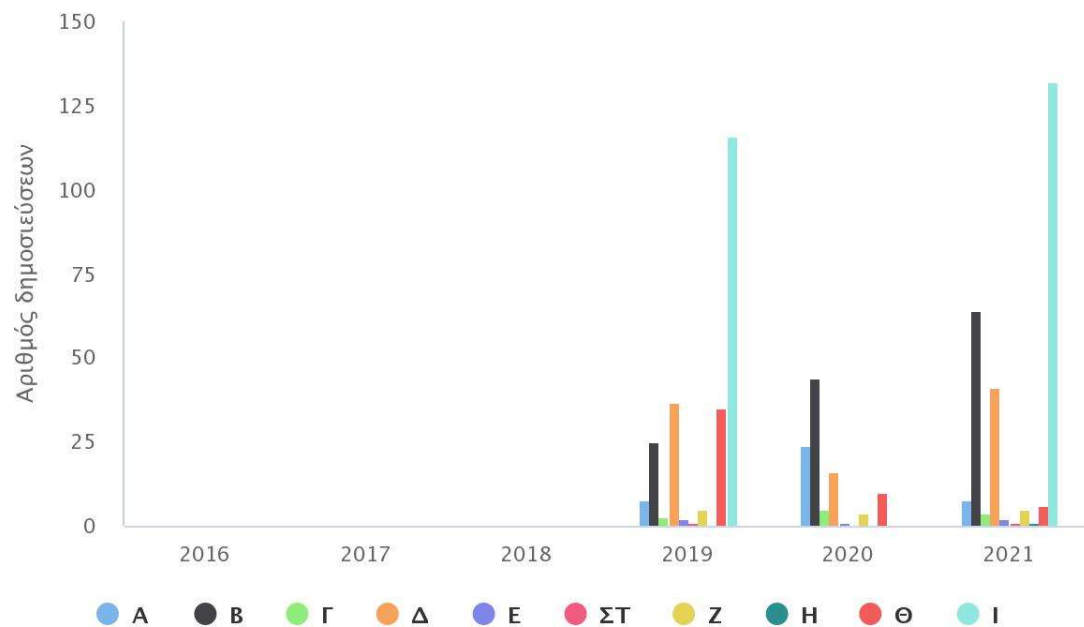
Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοιτών)	
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0			
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό		
2020-2021											Δεν συμφωνεί με τον πίνακα 4
2021-2022	6	0%	0%	0%	6	100%	0%	0%	7.80		
Σύνολο	6					6					

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος (έτος 2021)

	A= Βιβλία/ μονογραφίες	B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος	H = Άλλες εργασίες	Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά	I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος
Τσέπης Ηλίας		10		2		1			2	
Κουτσογιάννης Κωνσταντίνος		1		1						
Φουσεκής Κωνσταντίνος		16		2						
Μπίλλη Ευδοκία		13		7					2	
Ματζάρογλου Χαράλαμπος	8	5	4	4	2		5		2	

Ξεργιά Σοφία		5		3						
Λαμπροπούλου Σοφία		5		11						
Μπανιά Θεοφανή		3		6				1		
Μακρυνιώτη Δήμητρα		6		5						
Τραχάνη Ευτυχία										
Σκάρπας Γεώργιος		2	2	2						
Σύνολο	8	78	6	55	2	1	5	1	6	162

Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων



Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος (έτος 2021).

	A = Ετεροαναφορές	B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου	Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος	Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις	Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας
Τσέπης Ηλίας	368					1	
Κουτσογιάννης Κωνσταντίνος	107				1	1	
Φουσέκης Κωνσταντίνος	215					1	
Μπίλλη Ευδοκία	257			2	1	1	
Ματζάρογλου Χαράλαμπος	113	4		5		3	
Ξεργιά Σοφία	71						
Λαμπροπούλου Σοφία	32					4	
Μπανιά Θεοφανή	30				1		
Μακρυνιώτη Δήμητρα	24			2		2	
Τραχάνη Ευτυχία	19						
Σκάρπας Γεώργιος	113	10		4	3	4	
Σύνολο	1471	14	0	13	6	19	

Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		2021	2020	2019
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	2	2	1
	Ως συνεργάτες (partners)	7	7	3
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		1		1
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρίες		6	3	1

Πίνακας 18. Κατάλογος ενδεικτικών επιστημονικών δημοσιεύσεων μελών ΔΕΠ του Τμήματος Φυσικοθεραπείας ακαδημαϊκού έτους 2021-2022.

A/A	Συγγραφείς	Τίτλος	Έτος Έκδοσης	Επιστημονικό περιοδικό	Volume	Issue	Art. No	Pages	Impact Factor (IF)
1	Angelopoulos P, Mylonas K, Tsepis E, Billis E, Vaitis N, Fousekis K.	The Effects of Instrument-Assisted Soft Tissue Mobilization, Tissue Flossing and Kinesiology Taping on Shoulder Functional Capacities in Amateur Athletes. 2021 Apr 9:1-10.	2021	Journal of Sport Rehabilitation	9			1-10	1.87
2	Mylonas K, Angelopoulos P, Billis E, Tsepis E, Fousekis K.	Combining targeted IASTM applications and neuromuscular exercises can correct forward head posture and improve functionality of patients with mechanical neck pain: a randomized control study.	2021	BMC Musculoskeletal Disorders	22			212	1.879
3	Bakaraki A, Nastou E, Gkrilias P, Fousekis K, Xergia S, Matzaroglou C, Tsepis E.	Preseason functional testing in young basketball players: asymmetries and intercorrelations.	2021	J Phys Ther Sci	33	4	doi: 10.1589/jpts.33.369	369-374	0.813
4	Liveris NI, Tsarbov C, Tsimeas PD, Papageorgiou G, Xergia SA, Tsiokanos A.	Evaluating the Effects of Match-Induced Fatigue on Landing Ability; the Case of the Basketball Game.	2021	Int J Exerc Sci.	14	6	PMID: 34567377	768-778	0.813
5	Tsekoura M., Evdokia Billis, Alexandros Kastrinis, Marianna Katsoulaki, Konstantinos Fousekis, Elias Tsepis, Xenia Konstantoudaki and John Gliatis	The effects of exercise in patients with Sarcopenia	2021	Advances in Experimental Medicine and Biology			doi: 10.1007/978-3-030-78771-4_31.		2.450
6	Stasi S, Tsekoura M, Gliatis J, Sakellari V	Motor Control and Ergonomic Intervention Home-Based Program: A Pilot Trial Performed in the Framework of the Motor Control Home Ergonomics Elderlies' Prevention of Falls (McHeELP) Project	2021	Cureus0	13	4	doi: 10.7759/cureus.14336	611-614	1,15

7	Stasi S., Tsekoura M., Gliatis J., Sakellari V.	The Effects of a Home-Based Combined Motor Control and Ergonomic Program on Functional Ability and Fear of Falling: A Randomized Controlled Trial	2021		cureus	13	9	doi: 10.7759/cureus.18330	e18330	1.15
8	Tsekoura M., Billis E., Matzaroglou C., Tsepis E., Gliatis J	Prevalence of probable sarcopenia amongst Greek community-dwelling elderly	2021		JFSF	6	4	doi:10.22540	204-208	1.416
9	Tsekoura M., Stasi S., Gliatis J., Sakellari V	Prescribing exercise for older adults: Recommendations for clinical practice.	2021		Archives of Hellenic Medicine	38	1		12-17	0,071
10	Tsekoura M, Avgeri M, Drousiotis J, Billis E, Katsoulaki M, Kastrinis A, Tsepis E, Konstantoudaki X, Bibi A, Bitá T	Hand grip strength in patients on hemodialysis: An observational study	2021	springer	Advances in Experimental Medicine and Biology		1337	doi: 10.1007/978-3-030-78771-4_7	59-84	2,45
11	Katsoulaki M., Kastrinis A., Konstantoudaki X., Tsekoura M	The role of inflammatory biomarkers as a diagnostic tool for possible late-life cognitive decline and dementias	2021	springer	Advances in Experimental Medicine and Biology			DOI: 10.1007/978-3-030-78787-5_6	39-46	2,45
12	Tsokanos A., Livieratou E., Billis E., Tsekoura M., Tatsios P., Tsepis E., Fousekis K	The efficacy of manual therapy in patients with knee osteoarthritis: A systematic review	2021	MDPI	MEDicine	5	7		696	2,43
13	Moutzouri M, Tsoumpos P, Bania T, Billis E, Gliatis J.	"Greek KOOS-Child: a valid, disease specific, diagnostically accurate and responsive PROM in children with knee-related pathology	2021		Knee Surg Sports Traumatol Arthrosc.	29			1841–1849	4,1
14	Bania T, Antoniou AS, Theodoridis M, Theodoritsi I, Charitaki G, Billis E.	The Interaction with Disabled Persons Scale: translation and cross-cultural validation into Greek	2021		Disability & Rehabilitation	43	7		988-995	3,08
15	Charalambous L, Hadders-Algra M, Yamasaki E, Lampropoulou S.	Comorbidities of deformational plagiocephaly in infancy: a scoping review protocol.	2021		BMJ Paediatric Open			doi: 10.1136/bmjpo-2021-001113		1,95
16	Tsekoura M., Billis E., Samada EK., Savvidou I., Fousekis K., Xergia S., Lampropoulou S., Tsepis E.	Cross cultural adaptation, reliability and validity of the Greek version of Identification of Functional Ankle Instability (IdFAI) questionnaire	2021		Foot and Ankle Surgery	27	8		906-910	2.705

17	Billis E, Fousekis K, Tsekoura M, Lampropoulou S, Matzaroglou C, Gliatis J, Sinopidis C, Hill J, Strimpakos N.	Cross-cultural validation of the start back screening tool in a Greek low back pain sample.	2021		Musculoskelet Sci Pract.			doi: 10.1016/j.msksp.2021.102352.	2,52
18	Tsekoura M., Sakellari V	Falls, footwear and footwear interventions in older adults: a brief review	2021		Archives of Hellenic Medicine	38	6	760-777	0,071
19	Philip B Morgan, Paul J Murphy, Kate L Gifford, Paul Gifford, Blanka Golebiowski, Leah Johnson, Dimitra Makrynioti, Amir M Moezzi, Kurt Moody, Maria Navascues-Cornago, Helmer Schweizer, Kasandra Swiderska, Graeme Young, Mark Willcox	BCLA CLEAR-Effect of contact lens materials and designs on the anatomy and physiology of the eye	2021		Contact Lens and Anterior Eye	44	2	192-219	3.964
20	Tsokanos A, Livieratou E, Billis E, Tsekoura M, Tatsios P, Tsepis E, Fousekis K.	The efficacy of manual therapy in patients with knee osteoarthritis: A systematic review.	2021		Medicina	57		696	1.205
21	Kontakiotis N, Bratsi E, Findrili I, Billis E, Gioftsos G.	Diagnostic value of assessment tools for sciatica in clinical practice: a systematic review and narrative synthesis.	2021		Hospital Chronicles	16	2	58-68	0.113
22	Stefanos Karanasios, Vasileios Korakakis, Maria Moutzouri, Eleni Drakonaki, Klaudia Koci, Vasiliki Pantazopoulou, Elias Tsepis, George Gioftsos,	Diagnostic accuracy of examination tests for lateral elbow tendinopathy (LET) –A systematic review	2021		Journal of Hand Therapy	4(3)			0.756
23	Maria Fonta, Elias Tsepis, Konstantinos Fousekis, and Dimitris Mandalidis	Acute Effects of Static Self-Stretching Exercises and Foam Roller Self-Massaging on the Trunk Range of Motions and Strength of the Trunk Extensors	2021		Sports	9, 159	3	01-017	2.618

B. Συγκεντρωτικοί Πίνακες – Γενική εικόνα αποτίμησης διδακτικού έργου Τμήματος.

Πίνακας 19. Αποτίμηση διδακτικού έργου θεωρητικών μαθημάτων Τμήματος Φυσικοθεραπείας 2021-2022 για το ΠΠΣ

Παρακολούθηση Μαθημάτων

A/A Ερ.	Ερώτηση	Σύνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α	Έγκυρες	Κενές	M.O.	T.A.
Παρακολούθηση Μαθημάτων								
1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τα μαθήματα γενικώς;	719	0	5	705	9	4.07	1.11
2	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	719	0	5	706	8	3.82	1.36
3	Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	719	0	12	699	8	3.85	1.16
4	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	719	0	14	692	13	4.13	1.02
5	Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;	719	0	19	690	10	3.64	1.13
6	Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;	719	0	18	688	13	2.72	1.21
7	Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει στην παρακολούθηση;	719	0	10	699	10	2.96	1.25
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.60	1.29

Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις

A/A Ερ.	Ερώτηση	Σύνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	M.O.	T.A.
8	Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;	719	0	105	601	13	3.83	1.03
9	Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;	719	0	37	668	14	3.86	1.10
10	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα των χορηγούμενων συγγραμμάτων;	719	0	103	603	13	3.90	0.98
11	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;	719	0	32	673	14	3.81	1.09

12	Πόσο σημαντική θεωρείτε τη συμβολή του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται) στην κατανόηση του μαθήματος;	719	0	102	600	17	3.88	1.15
13	Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να τα μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;	719	0	23	680	16	3.84	1.18
14	Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	719	0	34	669	16	1.53	1.01
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.51	1.36

Διδασκαλία

A/A Ερ.	Ερώτηση	Σύνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	M.O.	T.A.
15	Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	719	0	26	679	14	3.78	1.24
16	Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	719	0	18	686	15	3.81	1.25
17	Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση του περιεχομένου και τη συνοχή των παραδόσεων κατά την εξέλιξη των μαθημάτων;	719	0	23	684	12	3.73	1.26
18	Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	719	0	17	688	14	3.45	1.40
19	Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/τριών;	719	0	27	675	17	3.53	1.30
20	Ενθάρρυνε ο διδάσκων του φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;	719	0	29	674	16	3.87	1.20
21	Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές/τριες;	719	0	23	680	16	3.68	1.33
22	Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	719	0	46	658	15	3.86	1.18
23	Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;	719	0	24	674	21	4.12	1.04
24	Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;	719	0	44	660	15	3.65	1.28
25	Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του μαθήματος;	719	0	96	607	16	3.63	1.20
26	Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	719	0	78	620	21	3.50	1.17
27	Δόθηκαν από τον διδάσκοντα παραδείγματα και επεξηγήσεις για την καλύτερη κατανόηση της ύλης;	719	0	33	671	15	3.85	1.20

28	Σας παρακινεί ο διδάσκων να αξιοποιείτε τις πηγές της γνώσης (βιβλιοθήκες, ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων, επιστημονικά περιοδικά κ.λ.π	719	0	62	635	22	3.23	1.35
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.70	1.26

Βαθμός δυσκολίας του μαθήματος και μαθησιακά αποτελέσματα

A/A Ερ.	Ερώτηση	Σύνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	M.O.	T.A.
29	Στο μάθημα αυτό εμπλουτίζονται οι γνώσεις σας για το επιστημονικό σας πεδίο;	719	0	17	680	22	3.96	1.09
30	Δυσκολεύεστε να αφομοιώσετε την ύλη του μαθήματος;	719	0	25	674	20	3.61	1.14
31	Κρίνετε ότι ο φόρτος εργασίας του μαθήματος είναι μεγαλύτερος σε σχέση με άλλα μαθήματα;	719	0	43	655	21	3.56	1.28
32	Σε ποιο βαθμό κατά τη γνώμη σας αποκτάτε τις γνώσεις που προβλέπονται στο περίγραμμα του μαθήματος στο Πρόγραμμα Σπουδών;	719	0	37	664	18	3.63	1.01
33	Θεωρείτε ότι ο ρυθμός εισαγωγής της νέας γνώσης ανταποκρίνεται στις ικανότητές σας;	719	0	26	672	21	3.44	1.10
34	Σε ποιο βαθμό κατά τη γνώμη σας αποκτάτε τις δεξιότητες/ικανότητες που προβλέπονται στο περίγραμμα του μαθήματος στο Πρόγραμμα Σπουδών;	719	0	42	651	26	3.55	1.05
35	Μάθατε από τη διδασκαλία του μαθήματος να αναζητάτε τρόπους τεκμηρίωσης;	719	0	59	639	21	3.26	1.25
36	Σε ποιο βαθμό το μάθημα αυτό πιστεύετε ότι συμβάλλει στην επιστημονική σας συγκρότηση;	719	0	23	675	21	4.01	1.06
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.63	1.15

Σύνολο = Πολ. + Δ.Ξ.Α. + Έγκυρες.

Πολ. = Πλήθος ερωτηματολογίων με τουλάχιστον δύο απαντήσεις στην ερώτηση.

Δ.Ξ.Α. = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, "Δεν ξέρω/Δεν απαντώ".

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Κενές = Πλήθος ερωτηματολογίων χωρίς απάντηση στην ερώτηση.

M.O. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

T.A. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Πίνακας 20. Αποτίμηση διδακτικού έργου εργαστηριακών μαθημάτων Τμήματος Φυσικοθεραπείας 2021-2022 για το ΠΠΣ

A/A Ερ.	Ερώτηση	Σύνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	M.O.	T.A.
Ερωτήσεις για τον/ην φοιτητή/τρια								
1	Είμαι τακτικός στην παρακολούθηση του εργαστηρίου;	230	0	1	227	2	4.93	0.31
2	Ανταποκρίνομαι με συνέπεια στην υποχρέωση παράδοσης των εργαστηριακών αναφορών;	230	0	13	214	3	4.78	0.54
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						4.85	0.44
Γενικές ερωτήσεις για το Εργαστήριο								
3	Οι στόχοι του εργαστηρίου ήταν σαφείς;	230	0	1	227	2	4.37	0.93
4	Υπάρχει σύνδεση της ύλης του εργαστηρίου με αυτή των παραδόσεων του αντίστοιχου μαθήματος;	230	0	3	224	3	4.42	0.88
5	Το εργαστήριο βοήθησε στην κατανόηση της διδασκόμενης ύλης;	230	0	2	225	3	4.30	0.96
6	Πόσο ικανοποιητικό κρίνετε το διδακτικό υλικό (βιβλία-σημειώσεις) που σας παρέχεται για το συγκεκριμένο εργαστήριο;	230	0	6	221	3	4.01	1.05
7	Πόσο υψηλό κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του συγκεκριμένου εργαστηρίου;	230	0	1	226	3	3.30	1.01
8	Το επικουρικό εργαστηριακό προσωπικό (μεταπτυχιακοί φοιτητές) ήταν πρόθυμο;	230	0	44	183	3	4.18	1.12
9	Σε ποιο βαθμό οι εργαστηριακές ασκήσεις απαιτούν την ενεργό συμμετοχή σας;	230	0	6	222	2	4.48	0.81
10	Ήταν επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;	230	0	2	224	4	3.55	1.08

11	Υπήρξε επαρκής ενημέρωση σε θέματα υγιεινής και ασφάλειας στο συγκεκριμένο εργαστήριο;	230	0	6	221	3	4.15	0.96
12	Ο χρόνος υποβολής των εργαστηριακών αναφορών ήταν λογικός;	230	0	61	165	4	4.07	1.03
13	Θεωρείτε την βαθμολόγηση των εργαστηριακών αναφορών δίκαιη;	230	0	51	175	4	3.77	1.17
14	Πόσο εκτιμάτε ότι βοηθά το συγκεκριμένο εργαστήριο στο μελλοντικό σας επάγγελμα;	230	0	2	225	3	4.62	0.70
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							4.11	1.05
Ερωτήσεις για τον διδάσκοντα								
15	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα εργαστήρια, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	230	0	3	225	2	4.42	0.96
16	Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης;	230	0	1	227	2	4.21	1.04
17	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του εργαστηρίου;	230	0	1	227	2	4.09	1.1
18	Είναι γενικά προσιτός/ή στους φοιτητές;	230	0	1	226	3	4.18	1.04
19	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις;	230	0	2	226	2	4.28	1.03
20	Θεωρείτε θετική τη συνεργασία σας με τον συγκεκριμένο διδάσκοντα;	230	0	3	225	2	4.16	1.16
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							4.22	1.07

Βαθμός δυσκολίας του μαθήματος και μαθησιακά αποτελέσματα

Σύνολο = Πολ. + Δ.Ξ.Α. + Έγκυρες.

Πολ. = Πλήθος ερωτηματολογίων με τουλάχιστον δύο απαντήσεις στην ερώτηση.

Δ.Ξ.Α. = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, "Δεν ξέρω/Δεν απαντώ".

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Κενές = Πλήθος ερωτηματολογίων χωρίς απάντηση στην ερώτηση.

Μ.Ο. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Τ.Α. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Πίνακας 21. Αποτίμηση διδακτικού έργου των μαθημάτων του ΠΜΣ για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

A/A Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	Μ.Ο.	Τ.Α.
A. Το Μάθημα:								
1	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;				143	0 0	142 1	4.01 1.11
2	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;				143	0 0	142 1	3.85 1.09
3	Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;				143	0 0	141 2	3.89 1.17
4	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;				143	0 0	142 1	3.87 1.09
5	Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;				143	0 6	134 3	3.34 1.19
6	Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική Βιβλιοθήκη;				143	0 68	74 1	3.22 1.06
7	Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;				143	0 0	142 1	2.64 0.94
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.57 1.19
B: Η αξιολόγησή σας με γραπτές/προφορικές εργασίες:								
8	Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;				143	0 17	125 1	4.00 1.04
9	Το/α θέμα/τα της/των εργασίας/ών σας ανατέθηκε/αν εγκαίρως;				143	0 7	134 2	4.28 0.89
10	Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;				143	0 39	102 2	3.74 0.99
11	Υπάρχει καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα;				143	0 2	138 3	3.82 1.14
12	Η/Οι συγκεκριμένη/ες εργασία/ες σας βοηθά/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;				143	0 8	133 2	3.52 1.18
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.88 1.09
Γ. Εργαστήριο:								
13	Πόσο συναφείς ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;				143	0 6	133 4	3.71 1.22

14	Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;	143	0	6	133	4	3.71	1.17
15	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;	143	0	4	135	4	3.54	1.12
16	Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος;	143	0	7	132	4	3.61	1.17
17	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά;	143	0	7	131	5	3.47	1.13
18	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδίκευσή σας;	143	0	4	135	4	3.33	1.23
19	Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;	143	0	12	125	6	3.55	1.10
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.56	1.17
Δ. Ο/Η Διδάσκων/ουσα:								
20	Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδακτέας ύλης;	143	0	0	141	2	4.05	1.15
21	Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;	143	0	0	141	2	3.87	1.29
22	Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;	143	0	1	140	2	3.88	1.26
23	Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;	143	0	0	142	1	4.06	1.11
24	Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;	143	0	0	142	1	4.09	1.07
25	Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών);	143	0	4	137	2	4.38	0.91
26	Ήταν γενικά διαθέσιμος/η για συνεργασία μαζί σας;	143	0	4	138	1	4.23	0.99
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						4.08	1.13
Ε. Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια:								
27	Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις.	143	0	0	142	1	3.43	1.04
28	Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών.	143	0	12	129	2	4.45	0.78
29	Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος.	143	0	4	137	2	3.03	0.89

30	Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση: Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Αρκετά (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες)	143	0	6	136	1	2.46	0.90
31	Θεωρώ πως αυξήθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος.	143	0	0	142	1	3.44	1.12
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.35	1.15

Σύνολο = Πολ. + Δ.Ξ.Α. + Έγκυρες.

Πολ. = Πλήθος ερωτηματολογίων με τουλάχιστον δύο απαντήσεις στην ερώτηση.

Δ.Ξ.Α. = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, "Δεν ξέρω/Δεν απαντώ".

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Κενές = Πλήθος ερωτηματολογίων χωρίς απάντηση στην ερώτηση.

Μ.Ο. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Τ.Α. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.