

Πανεπιστήμιο Πατρών
Σχολή Επιστημών Αποκατάστασης Υγείας
Τμήμα Φυσικοθεραπείας

Πρόγραμμα Σπουδών
Εξομοίωσης Πτυχίου
Ακαδημαϊκού Έτους 2021-2022



Περιεχόμενα

Περιεχόμενα	2
Γενικές Πληροφορίες	3
Αναλυτικά Περιγράμματα Μαθημάτων	5
«ΚΛΙΝΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΣΘΕΝΟΥΣ»	6
«ΠΑΘΟΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ».....	10
«ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΕ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΕΣ ΠΑΘΗΣΕΙΣ ΚΑΚΩΣΕΙΣ».....	13
«ΠΟΝΟΣ ΚΑΙ ΚΛΙΝΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ»	17
«ΑΘΛΗΤΙΑΤΡΙΚΗ».....	22
«ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ».....	25
«ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ».....	28
«ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΗ ΗΛΙΚΙΑ».....	32
«ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΥΓΕΙΑΣ».....	35
«ΕΥΦΥΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ»	39
Αντιστοιχίσεις μαθημάτων πρώην ΤΕΙ με τα μαθήματα του Πανεπιστημιακού Προγράμματος Σπουδών	44



Γενικές Πληροφορίες

Οι φοιτητές οι οποίοι, ως εισακτέοι του Τμήματος Φυσικοθεραπείας του ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας (νυν Πανεπιστημίου Πατρών βάσει του νόμου 4610/07-05-2019 “Συνέργειες Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι., πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, πειραματικά σχολεία, Γενικά Αρχεία του Κράτους και λοιπές διατάξεις”), ολοκληρώνουν τις σπουδές τους με το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΠΣ) Φυσικοθεραπείας (πρώην ΤΕΙ) έχουν τη δυνατότητα να μεταβούν στο Πανεπιστημιακό Πρόγραμμα Σπουδών για εξομοίωση πτυχίου.

Συγκεκριμένα, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 43 του Ν. 4610 (ΦΕΚ 70/τ. Α’/7-5-2019) και την 155/18-7-2019 Απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Πατρών, οι φοιτητές **που έχουν ολοκληρώσει όλες τις υποχρεώσεις τους στο πρώην ΤΕΙ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ και:**

1. Δεν έχουν κάνει αίτηση και δεν έχουν παραλάβει πιστοποιητικό αποφοίτησης
2. Δεν έχουν υπερβεί το 12ο εξάμηνο φοίτησης

μπορούν, **εάν επιθυμούν**, να υποβάλουν στη Γραμματεία του Τμήματος, **αίτηση εξομοίωσης πτυχίου, το αργότερο εξήντα (60) ημέρες από την ανάρτηση της τελευταίας βαθμολογίας τους** και να παρακολουθήσουν επιπλέον μαθήματα από το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Φυσικοθεραπείας του Πανεπιστημίου Πατρών, για να λάβουν πτυχίο Πανεπιστημιακής εκπαίδευσης.

Για να ενταχθούν στο ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ θα πρέπει να έχουν καταθέσει την αίτησή τους έως την **15η Σεπτεμβρίου** του τρέχοντος έτους με την προϋπόθεση ότι πληρούν τα ακόλουθα

- Α. έχουν ολοκληρώσει τα μαθήματά τους στην εξεταστική Ιουνίου
- Β. έχουν καταθέσει και παρουσιάσει την πτυχιακή τους εργασία
- Γ. έχουν υποβάλει το βιβλίο της Πρακτικής Άσκησης *

(Επισημαίνεται ότι με την ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης στο φορέα **οι φοιτητές άμεσα εντός 15ημερου ως οφείλουν καταθέτουν το βιβλίο Πρακτικής Άσκησης με την αίτηση και όλα τα απαραίτητα δικαιολογητικά προς τον Επόπτη Πρακτικής Άσκησης και εφόσον έχουν λάβει επιβεβαίωση ότι έχει επιτυχώς ολοκληρωθεί και έχει επικυρωθεί και από τον Πρόεδρο του Τμήματος προβαίνουν σε οποιαδήποτε αίτηση προς το Τμήμα.)*

Για να ενταχθούν στο ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ θα πρέπει να έχουν καταθέσει την αίτησή τους έως την **31η Ιανουαρίου** του τρέχοντος έτους με την προϋπόθεση ότι πληρούν τα ακόλουθα

- Α. έχουν ολοκληρώσει τα μαθήματά τους στην εξεταστική Σεπτεμβρίου
- Β. έχουν καταθέσει και παρουσιάσει την πτυχιακή τους εργασία
- Γ. έχουν υποβάλει το βιβλίο της Πρακτικής Άσκησης *

(Επισημαίνεται ότι με την ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης στο φορέα **οι φοιτητές άμεσα εντός 15ημερου ως οφείλουν καταθέτουν το βιβλίο Πρακτικής Άσκησης με την αίτηση και όλα τα απαραίτητα δικαιολογητικά προς τον Επόπτη Πρακτικής Άσκησης και εφόσον έχουν λάβει επιβεβαίωση ότι έχει επιτυχώς ολοκληρωθεί και έχει επικυρωθεί και από τον Πρόεδρο του Τμήματος προβαίνουν σε οποιαδήποτε αίτηση προς το Τμήμα.)*

Επισημαίνεται ότι η αίτηση είναι δυνατόν να **ανακληθεί** με νέα αίτηση του ενδιαφερομένου, που υποβάλλεται το αργότερο **έξι (6) μήνες** μετά την κατάθεση της αρχικής.

Επίσης **οι φοιτητές που θα δηλώσουν να ενταχθούν στο Πανεπιστήμιο και να λάβουν πτυχίο πανεπιστημιακής εκπαίδευσης, δεν μπορούν να λάβουν βεβαίωση περάτωσης σπουδών ούτε να ανακηρυχθούν πτυχιούχοι.**

Για τη λήψη πανεπιστημιακού πτυχίου, οι φοιτητές που ολοκλήρωσαν (ή θα ολοκληρώσουν) το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Φυσικοθεραπείας του πρώην ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας υποχρεούνται να εξετασθούν επιτυχώς σε επιπλέον 7 μαθήματα ως ακολούθως:

A) Στα εξής επιπλέον **4 υποχρεωτικά μαθήματα**:

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (ΠΑΡΑΔΟΣΕΙΣ)	ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (ΚΛΙΝΙΚΗ)	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ΔΜ)	ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΗΣ ΒΑΡΥΤΗΤΑΣ (ΣΒ)	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΕΞΑΜΗΝΟ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ
Υποχρεωτικά μαθήματα							
ΡΤΗ_305	ΚΛΙΝΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΣΘΕΝΟΥΣ	2	4	4	1,5	6	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
ΡΤΗ_504	ΠΑΘΟΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ	2	-	2	1,0	4	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
ΡΤΗ_603	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΕ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΕΣ ΠΑΘΗΣΕΙΣ-ΚΑΚΩΣΕΙΣ	2	-	2	1,0	4	ΕΑΡΙΝΟ
ΡΤΗ_803	ΠΟΝΟΣ ΚΑΙ ΚΛΙΝΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ	2	-	2	1,0	4	ΕΑΡΙΝΟ

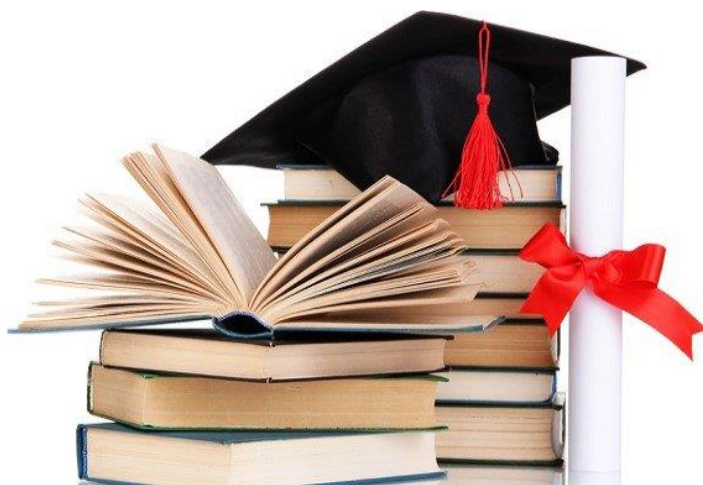
B) Σε 3 συνολικά από τα εξής **6 κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα**. Διευκρινίζεται ότι στα μαθήματα αυτά περιλαμβάνονται:

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (ΠΑΡΑΔΟΣΕΙΣ)	ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (ΚΛΙΝΙΚΗ)	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ΔΜ)	ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΗΣ ΒΑΡΥΤΗΤΑΣ (ΣΒ)	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΕΞΑΜΗΝΟ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ
Μαθήματα Επιλογής Υποχρεωτικά (επιλογή 3 μαθημάτων)							
ΡΤΗ_W01	ΑΘΛΗΤΙΑΤΡΙΚΗ	2	-	2	1,0	4	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
ΡΤΗ_W04	ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	2	-	2	1,0	4	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
ΡΤΗ_W06	ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	2	-	2	1,0	4	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ

ΡΤΗ_Σ07	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΗ ΗΛΙΚΙΑ	2	-	2	1,0	4	ΕΑΡΙΝΟ
ΡΤΗ_Σ03	ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΥΓΕΙΑΣ	2	-	2	1,0	4	ΕΑΡΙΝΟ
ΡΤΗ_Σ05	ΕΥΦΥΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ	2		2	1,0	4	ΕΑΡΙΝΟ

Αναλυτικά Περιγράμματα Μαθημάτων

Παρακάτω ακολουθεί αναλυτικό περίγραμμα για κάθε μάθημα, όπου ο φοιτητής μπορεί να βρει τα μαθησιακά αποτελέσματα για κάθε μάθημα, πληροφορίες για τον τρόπο παράδοσης κι αξιολόγησης σε κάθε μάθημα, προτεινόμενη ελληνική κι ξενόγλωσση αρθρογραφία κι συναφή επιστημονικά περιοδικά.



ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«ΚΛΙΝΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΣΘΕΝΟΥΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΡΤΗ_305	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - Ελληνικά -Αγγλικά	ΚΛΙΝΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΣΘΕΝΟΥΣ CLINICAL PATIENT MANAGMENT		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	
ΠΑΡΑΔΟΣΕΙΣ	2	6	
ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	4		
ΣΥΝΟΛΟ	6		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων - Μάθημα Ειδικότητας / Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	<ul style="list-style-type: none"> • Κινησιολογία Κορμού (Α') • Κινησιολογία Άκρων (Β') 		
ΕΞΑΡΤΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	<ul style="list-style-type: none"> • Κλινική Πρακτική στη Φυσικοθεραπεία (Η') 		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική & Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=134 Πλατφόρμα τηλεκαπαίδευσης (e-class) Τμήματος Φυσικοθεραπείας		
	Κατόπιν δήλωσης του μαθήματος, για την ολοκληρωμένη ενημέρωση του φοιτητή απαιτείται άμεση ηλεκτρονική εγγραφή του στην πλατφόρμα τηλεκαπαίδευσης (e-class) του μαθήματος		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α (ξεχωριστό αρχείο στο e-mail)

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με το πέρας του μαθήματος ο φοιτητής θα είναι ικανός να:

- Εφαρμόζει γνωστικές και πρακτικές δεξιότητες που απαιτούνται για την αξιοποίηση ευρύ φάσματος πληροφοριών που λαμβάνονται από το κλινικό περιβάλλον του ασθενή
- Να αναγνωρίζει και να προτείνει επίλυση σε συνήθη προβλήματα που σχετίζονται με την ενδονοσοκομειακή και εξωνοσοκομειακή φροντίδα του ασθενή εφαρμόζοντας βασικούς κανόνες της κλινική διαχείρισης του ασθενούς

- Αναγνωρίζει τους κανόνες ασφάλειας στα ποικίλα κλινικά περιβάλλοντα (νοσοκομεία, κέντρα αποκατάστασης, κέντρα φυσικοθεραπείας), προσφέροντας ένα ασφαλές περιβάλλον θεραπείας τόσο για τον ασθενή όσο και για τον ίδιο
- Επικοινωνεί με άριστο κι επαγγελματικό τρόπο με τον ασθενή και το συγγενικό του περιβάλλον.
- Ακολουθεί τους ενδεδειγμένους τρόπους διαχείρισης βάρους, μετακίνησης και μεταφοράς των ασθενών, στηριζόμενος σε επιστημονικά δεδομένα και εφαρμόζοντας κανόνες εργονομίας και πρόληψης τραυματισμών.
- Συλλέγει ιστορικό του ασθενή και με οργανωμένο τρόπο να καταγράφει όλα τα ευρήματα μέσα από το φάκελο του ασθενή και την υποκειμενική κι αντικειμενική αξιολόγησή του.
- Να αναγνωρίζει τους κανόνες ηθικής δεοντολογίας που διέπουν τον τρόπο διαχείρισης του ασθενή.
- Να συνεργάζεται με τον γιατρό και την υπόλοιπη διεπιστημονική ομάδα ώστε να προάγει στο μέγιστο την αποκατάσταση του ασθενή

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε Διεπιστημονικό Περιβάλλον
- Σεβασμός στη Διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο **θεωρητικό μέρος** του μαθήματος διδάσκονται οι βασικές αρχές διαχείρισης ενός ασθενή καθώς και επιστημονικά δεδομένα σχετικά με βασικές προσεγγίσεις και θέματα ασφάλειας. Παρουσιάζεται το νομικό πλαίσιο σχετικά με την περίθαλψη του ασθενή, και στοιχεία για την αποτελεσματικότητα στην παροχή φυσικοθεραπευτικών πράξεων. Παράλληλα, παρουσιάζονται και αναλύονται κώδικες ηθικής και δεοντολογίας στη προσέγγιση ενός ασθενή και επισημαίνονται τα δικαιώματα όπως κι οι υποχρεώσεις του ασθενή. Συζητούνται σύγχρονα μέσα αξιολόγησης και καταγραφής βασικών στοιχείων της κατάστασης του ασθενή, συλλογής στοιχείων μέσα από το φάκελο του ασθενή, ενώ παράλληλα αναλύονται επιστημονικά δεδομένα σχετικά με κλινικές οδηγίες για την προσέγγιση ασθενή τόσο σε ενδονοσοκομειακό όσο και σε εξωνοσοκομειακό περιβάλλον. Επιπρόσθετα παρουσιάζονται βάσει των τελευταίων επιστημονικών δεδομένων, κι διεθνών οδηγιών, τρόποι μετακίνησης κι μεταφορών των ασθενών, πιθανοί κίνδυνοι στην κλινική διαχείριση ενός ασθενή.

Στο **κλινικό μέρος** του μαθήματος οι φοιτητές επισκέπτονται διάφορους κλινικούς χώρους σε δημόσιους κι ιδιωτικούς φορείς με σκοπό να εξοικειωθούν τόσο με τα διαφορετικά κλινικά περιβάλλοντα, όσο και με διαφορετικούς τύπους παθολογιών και σταδίων νόσου. Στα πλαίσια αυτών των επισκέψεων, εξοικειώνονται επαρκώς με τις μονάδες και τον τρόπο λειτουργίας και διοίκησης, αναγνωρίζουν το ρόλο κάθε επαγγελματία υγείας στην διεπιστημονική ομάδα. Ταυτόχρονα μαθαίνουν βασικούς τρόπους υγιεινής και ασφάλειας, παρακολουθούν την ιατρική αξιολόγηση, συμμετέχουν σε εκπαιδευτικές συνεδρίες από την διεπιστημονική ομάδα και προετοιμάζονται για τη συλλογή στοιχείων του ιατρικού φακέλου, και καταγραφής ιστορικού, λοιπών υποκειμενικών κι αντικειμενικών ευρημάτων με συστηματικό κι οργανωμένο τρόπο. Επιπλέον, εκπαιδεύονται στην επικοινωνιακή προσέγγιση ενός ασθενή, στη χρήση ειδικού εξοπλισμού, την εφαρμογή μεταφορών και μετακινήσεων ασθενών με εργονομικό και ασφαλή τρόπο, στην αναγνώριση παραγόντων κινδύνου και στην συνεργασία τόσο με τους επιβλέποντες στον κλινικό χώρο, όσο και με τους υπεύθυνους του χώρου.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ηλεκτρονικές συζητήσεις μέσω πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης • Βίντεο • Πολυμέσα 															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="624 389 1051 456">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1051 389 1497 456">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="624 456 1051 495">Θεωρητικό μέρος (παραδόσεις):</td> <td data-bbox="1051 456 1497 495">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 495 1051 633">Διαλέξεις, Σεμινάρια /παρουσίαση κλινικών περιστατικών, διαδραστική διδασκαλία, εκπόνηση μελέτης (project),</td> <td data-bbox="1051 495 1497 633">70.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 633 1051 701">Ατομική (ανεξάρτητη) - μη καθοδηγούμενη μελέτη</td> <td data-bbox="1051 633 1497 701">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 701 1051 739">Πρακτικό μέρος (κλινική):</td> <td data-bbox="1051 701 1497 739">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 739 1051 880">Πρακτικές εφαρμογές & κλινικές ασκήσεις σε διάφορους κλινικούς χώρους</td> <td data-bbox="1051 739 1497 880">Η επιμέρους κατανομή του φόρτου εργασίας ανά δραστηριότητα καθορίζεται από τον υπεύθυνο διδάσκοντα.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 880 1051 981">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1051 880 1497 981">150</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Θεωρητικό μέρος (παραδόσεις):	100	Διαλέξεις, Σεμινάρια /παρουσίαση κλινικών περιστατικών, διαδραστική διδασκαλία, εκπόνηση μελέτης (project),	70.	Ατομική (ανεξάρτητη) - μη καθοδηγούμενη μελέτη	30	Πρακτικό μέρος (κλινική):	50	Πρακτικές εφαρμογές & κλινικές ασκήσεις σε διάφορους κλινικούς χώρους	Η επιμέρους κατανομή του φόρτου εργασίας ανά δραστηριότητα καθορίζεται από τον υπεύθυνο διδάσκοντα.	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Θεωρητικό μέρος (παραδόσεις):	100															
Διαλέξεις, Σεμινάρια /παρουσίαση κλινικών περιστατικών, διαδραστική διδασκαλία, εκπόνηση μελέτης (project),	70.															
Ατομική (ανεξάρτητη) - μη καθοδηγούμενη μελέτη	30															
Πρακτικό μέρος (κλινική):	50															
Πρακτικές εφαρμογές & κλινικές ασκήσεις σε διάφορους κλινικούς χώρους	Η επιμέρους κατανομή του φόρτου εργασίας ανά δραστηριότητα καθορίζεται από τον υπεύθυνο διδάσκοντα.															
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150															
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;</p>	<p>Θεωρητικό μέρος: Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Επίλυση Προβλημάτων, Θέματα Ανάπτυξης, Γραπτή εργασία (δυνητικές μέθοδοι αξιολόγησης).</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική και Αγγλική για τους φοιτητές Erasmus</p> <p>Περίοδος Εξέτασης: Η αξιολόγηση της θεωρίας λαμβάνει χώρα στο τέλος του εξαμήνου κι το Σεπτέμβριο κατά τη Β' εξεταστική περίοδο, με την μορφή γραπτών εξετάσεων.</p> <p>Η εξέταση του θεωρητικού μέρους του μαθήματος προϋποθέτει την επιτυχή παρακολούθηση του πρακτικού μέρους (κλινική).</p> <p>Κλινικό μέρος: Η αξιολόγηση του κλινικού μέρους πραγματοποιείται καθ' όλη τη διάρκεια παρακολούθησης της κλινικής στους διάφορους κλινικούς / φυσικοθεραπευτικούς χώρους. Σημαντικό μέρος της κλινικής επίδοσης λαμβάνεται υπόψη από την επάρκεια των φοιτητών στην προσέγγιση και κλινική διαχείριση του ασθενή.</p> <p>Τελική Βαθμολογία: Η τελική βαθμολογία ενσωματώνει την αξιολόγηση σε κάθε επιμέρους διδακτική δραστηριότητα (πχ παραδόσεις-γραπτή εργασία) και κατατίθεται μόνο εφόσον οι φοιτητές εξεταστούν επιτυχώς στην κάθε δραστηριότητα.</p>															

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Hogan-Quigley (2018) Bate's Νοσηλευτικός Οδηγός Για Την Κλινική Εξέταση Και Τη Λήψη Ιστορικού, Κωνσταντάρια, Αθήνα
2. Stokes M., Stack E. 2016. Κλινική Διαχείριση για Νευρολογικές Καταστάσεις, Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.
3. Καλλίστρατος Η. Κλινική Άσκηση στη Φυσικοθεραπεία. (2009) Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα
4. Fatters L., Tilson J. (2019). Evidence Based Physical Therapy. 2nd ed. Davis Company

5. Jewell D. (2018). Guide to Evidence-Based Physical Therapist Practice 4th ed. Jones and Bartlett Publishers
6. Australian Physiotherapy Association (APA); 2017. Practice Management Software insight 2018, https://australian.physio/sites/default/files/advocacy/download/APA_PM_Software_Audit_Oct_18_Final.pdf
7. Page C. (2015), Management in Physical Therapy Practices, 2nd ed. Davis Company, Philadelphia.
8. Dutton M. (2014). Introduction to Physical Therapy and Patient Skills, Mark McGraw-Hill Education, China
9. Chartered Society of Physiotherapy (CSP); (2014). Guidance on Manual Handling in Physiotherapy (4th edition). London, UK <http://www.csp.org.uk/publications/guidance-manualhandling-physiotherapy>
10. Herbert R., Jamtvedt G., Hagen KB., Mead J. (2011). Practical Evidence-Based Physiotherapy, 2nd ed. Elsevier Churchill Livingstone.
11. King J., Anderson C. 2010, Patient Safety and Physiotherapy: What Does it Mean for Your Clinical Practice? Physiotherapy Canada, 62 (3), doi: 10.3138/physio.62.3.172
12. World Confederation for Physical Therapy, (2007). Declaration of Principle
13. Phillips A., Stiller K., Williams M. (2006), Medical Record Documentation: The quality of physiotherapy entries. The Internal Journal of Allied Health Sciences and Practice, 4 (3).

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. The Internal Journal of Allied Health Sciences and Practice
2. Physiotherapy Journal
3. Journal of Physical Therapy
4. Physiotherapy Canada

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«ΠΑΘΟΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RTH_504	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ-Ε
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - Ελληνικά - Αγγλικά	ΠΑΘΟΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ PATHOKINESIOLOGY		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΠΑΡΑΔΟΣΕΙΣ	2	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Ειδικής Υποδομής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική & Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=134 Πλατφόρμα τηλεεκπαίδευσης (e-class) Τμήματος Φυσικοθεραπείας		
	Κατόπιν δήλωσης του μαθήματος, για την ολοκληρωμένη ενημέρωση του φοιτητή απαιτείται άμεση ηλεκτρονική εγγραφή του στην πλατφόρμα τηλεεκπαίδευσης (e-class) του μαθήματος		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α (ξεχωριστό αρχείο στο e-mail)

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- να γνωρίζουν την νευροφυσιολογική υπόσταση των κινητικών εγγραμμάτων
- να γνωρίζουν τα πιθανά αίτια πρόκλησης κινησιολογικών παρεκκλίσεων από το φυσιολογικό
- να αναγνωρίζουν τις παθοκινησιολογικές επιπτώσεις μιας τοπικής διαταραχής στο σύνολο της βιοκινητικής αλυσίδας
- να αξιολογούν την βαρύτητα των παρεκκλίσεων από το φυσιολογικό
- να αιτιολογούν τις βασικότερες αιτίες παθοκινησιολογικής εκδήλωσης ανά ανατομική περιοχή
- να επιλέγουν τις μεθόδους και τα περιθώρια λειτουργικής βελτίωσης στις πιο συχνές παθοκινησιολογικές εκδηλώσεις

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση & σύνθεση δεδομένων & πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η διδακτέα ύλη του θεωρητικού αυτού μαθήματος ξεκινά με την περιγραφή της βασικής νευρο-μηχανικής βάσης της ανθρώπινης κίνησης και την ανάλυση της καταγραφής και ελέγχου των κινητικών προτύπων σε επίπεδο εγκεφάλου και νωτιαίου μυελού. Στη συνέχεια παρουσιάζονται αναλυτικά βασικές συνέργειες μυών για την εκτέλεση λειτουργικών κινήσεων όπως η ρίψη αντικειμένου, η βάρδια κα υπερπήδηση εμποδίου κλπ. Ακολούθως παρουσιάζονται χαρακτηριστικά πρότυπα παθολογικής κίνησης των άνω, κάτω άκρων και της σπονδυλικής στήλης ως αποτέλεσμα βλαβών στο νευρικό σύστημα (κεντρικό, περιφερικό) ή νόσων αυτού (λχ Πάρκινσον...) ή στις μυοσκελετικές δομές (συνδεσμική αστάθεια κοκ). Παρουσιάζονται τα χαρακτηριστικότερα παθολογικά πρότυπα βάρδιας και τρεξίματος και καταγράφονται κλινικές και εργαστηριακές μέθοδοι αξιολόγησης των προτύπων και ποσοτικοποίησης του βαθμού της παρέκκλισης από το φυσιολογικό. Επίσης, αναλύονται οι αναμενόμενες κινηματικές παρεκκλίσεις από το φυσιολογικό, μετά από χειρουργικές επεμβάσεις αποκατάστασης οστικών, τενόντιων, μυϊκών και συνδεσμικών βλαβών αλλά και τα παθοκινησιολογικά πρότυπα λόγω οξέων και χρόνιων επώδυνων καταστάσεων (αρθρίτιδες, χονδροπάθειες, οσφυο-ισχιαλγία, τενοντοπάθειες κοκ)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Powerpoint παρουσιάσεις, ▪ Χρήση ανατομικών προπλάσμάτων ▪ Βίντεο 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Θεωρητικό μέρος (παραδόσεις):	110
	Διαλέξεις, διαδραστική διδασκαλία	50
	Σεμινάρια /παρουσίαση κλινικών περιστατικών	20
	Ατομική (μη καθοδηγούμενη) μελέτη	40
	Σύνολο Μαθήματος (25-30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	110
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>	Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, Επίλυση Προβλημάτων, Θέματα Ανάπτυξης, Γραπτή	

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;</p>	<p>εργασία (δυναμικές μέθοδοι αξιολόγησης που επιλέγονται από τον διδάσκοντα)</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική και Αγγλική για τους φοιτητές Erasmus</p>
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Κινησιολογία του Μυοσκελετικού Συστήματος: Θεμέλια της Αποκατάστασης –D.A. Neumann, Εκδ. Αθανασόπουλος & ΣΙΑ, 2018
2. Κινησιολογία. Η Μηχανική και Παθομηχανική της Ανθρώπινης Κίνησης, 3η εκδ. Oatis C. Εκδ. Γκότσης, 2016
3. Κινησιολογία. Επιστημονική Βάση της Ανθρώπινης Κίνησης - Hamilton H. Lutgens Εκδ Κ. Παρισιάνου, 2013
4. Kinesiology: Application to Pathological Motion 2nd Edition, Gary L. Soderberg . Williams & Wilkins
5. Applied Kinesiology, Revised Edition: A Training Manual and Reference Book of Basic Principles and Practices, Robert Frost Ph.D. (Author), G.J. Goodheart Jr. D.C. North Atlantic Books, Berkeley, California 2013
6. Neuromechanics of Human Movement 5th ed. Edition, Roger M Enoka. Human Kinetics Publishers 2015

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Journal of Human Kinetics
2. International Journal of Fundamental and Applied Kinesiology
3. Journal of Electromyography and Kinesiology
4. Clinical Kinesiology

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΕ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΕΣ ΠΑΘΗΣΕΙΣ ΚΑΚΩΣΕΙΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΡΤΗ_603	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - Ελληνικά -Αγγλικά	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΕ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΕΣ ΠΑΘΗΣΕΙΣ- ΚΑΚΩΣΕΙΣ THERAPEUTIC EXERCISE FOR MUSCULOSKELETAL PATHOLOGIES-INJURIES		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	ΠΑΡΑΔΟΣΕΙΣ	2	4
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ	-	
	ΚΛΙΝΙΚΗ	-	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ειδικότητας		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΕΞΑΡΤΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	• Κλινική πρακτική στη φυσικοθεραπεία (Η')		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική & Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=134		
	Κατόπιν δήλωσης του μαθήματος, για την ολοκληρωμένη ενημέρωση του φοιτητή απαιτείται άμεση ηλεκτρονική εγγραφή του στην πλατφόρμα τηλεκαίδεισης (e-class) του μαθήματος		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α (ξεχωριστό αρχείο στο e-mail)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Να κατανοούν τις φορτίσεις που κατανέμονται και εφαρμόζονται στο μυοσκελετικό σύστημα του ανθρώπινου σώματος κατά την εκτέλεση των διαφόρων δραστηριοτήτων και να ερμηνεύουν τη συμβολή τους στη εξέλιξη και δημιουργία παθολογικών προσαρμογών του ▪ Να γνωρίζουν λεπτομερώς τα είδη, τους τύπους και τις ιδιαιτερότητες, τον χρησιμοποιούμενο εξοπλισμό και τις

- τεχνικές προοδευτικότητας των θεραπευτικών ασκήσεων
- Να αναγνωρίζουν τους αιτιολογικούς παράγοντες των μυοσκελετικών κακώσεων και να εφαρμόζουν τεκμηριωμένες (evidence based practice) θεραπευτικές ασκήσεις πρόληψης τους
- Να γνωρίζουν τις τεκμηριωμένες τεχνικές θεραπευτικής άσκησης για την αποκατάσταση και ενίσχυση των βασικών λειτουργικών ικανοτήτων (δύναμη, ισχύς, αντοχή, εύρος τροχιάς, νευρομυϊκός έλεγχος, ιδιοδεκτικότητα κ.α.) του ανθρώπινου σώματος
- να γνωρίζουν τις θεμελιώδεις αρχές αποκατάστασης της κάθε μυοσκελετικής κάκωσης και να είναι σε θέση να επιλέξουν τεκμηριωμένα και με βάση την σύγχρονη βιβλιογραφία τις καταλληλότερες τεχνικές θεραπευτικής άσκησης.
- να σχεδιάζουν τεκμηριωμένα προγράμματα θεραπευτικής άσκησης που να είναι ασφαλή και κατάλληλα για την κάθε μυοσκελετική κάκωση και πάθηση του κορμού και των άκρων.
- Να γνωρίζουν τις τεκμηριωμένες τεχνικές θεραπευτικής άσκησης για την αποκατάσταση εξειδικευμένων κακώσεων και παθολογιών σε ειδικές ομάδες πληθυσμού (άτομα νεαρής και μεγάλης ηλικίας, ομαδική άσκηση, ασκήσεις σε παθήσεις πνευλικού εδάφους κλπ)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση & σύνθεση δεδομένων & πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό Μέρος

Η διδακτέα ύλη του θεωρητικού μαθήματος εστιάζεται στην εκμάθηση των βασικών τεχνικών θεραπευτικής άσκησης σε παθήσεις και κακώσεις του μυοσκελετικού συστήματος δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στην μελέτη των α) τεκμηριωμένων μεθόδων κινητοποίησης των αρθρώσεων (παθητική -ενεργητική) και β) των τεκμηριωμένων τεχνικών και μεθόδων αποκατάστασης της μυϊκής λειτουργικής ικανότητας (Δύναμη, αντοχή, ευλυγισία, ιδιοδεκτικότητα) στις κυριότερες μυοσκελετικές κακώσεις και παθήσεις.

Ειδικότερα το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

- 1.Βασικές αρχές θεραπευτικής Άσκησης: Αρχές, όροι, χρησιμότητα, μορφές θεραπευτικής άσκησης, τεχνικές, εξοπλισμός, προοδευτικότητα θεραπευτικής άσκησης. ένταξη στα προγράμματα αποκατάστασης, τεκμηρίωση.
2. Θεραπευτική άσκηση αποκατάστασης ή ενίσχυσης της κινητικότητας των αρθρώσεων: βασικοί όροι, μορφές θεραπευτικής άσκησης, εξοπλισμός θεραπευτικής άσκησης, προοδευτικότητα ασκήσεων, τεκμηριωμένα προγράμματα θεραπευτικής άσκησης.
3. Θεραπευτική άσκηση αποκατάστασης ή ενίσχυσης της παραγωγής μυϊκής δύναμης, αντοχής και ισχύος: βασικοί όροι, μορφές θεραπευτικής άσκησης, εξοπλισμός θεραπευτικής άσκησης, προοδευτικότητα ασκήσεων, τεκμηριωμένα

προγράμματα θεραπευτικής άσκησης.

4. Θεραπευτική άσκηση αποκατάστασης ή ενίσχυσης της ελαστικότητας-ευλυγισίας: βασικοί όροι, μορφές θεραπευτικής άσκησης, προοδευτικότητα ασκήσεων, εξοπλισμός θεραπευτικής άσκησης, τεκμηριωμένα προγράμματα θεραπευτικής άσκησης.

5. Θεραπευτική άσκηση αποκατάστασης ή ενίσχυσης του νευρομυϊκού ελέγχου-ιδιοδεκτικότητας: βασικοί όροι, μορφές θεραπευτικής άσκησης, προοδευτικότητα ασκήσεων, εξοπλισμός θεραπευτικής άσκησης, τεκμηριωμένα προγράμματα θεραπευτικής άσκησης.

6. Θεραπευτική άσκηση σε κακώσεις-παθήσεις της αυχενικής μοίρας της σπονδυλικής στήλης: ασκήσεις ανάκτησης της κινητικότητας-εύρους τροχιάς της αυχενικής μοίρας, διατάσεις, τεχνικές ενδυνάμωσης και ενίσχυσης του νευρομυϊκού ελέγχου της αυχενικής μοίρας, τεκμηριωμένα προγράμματα αποκατάστασης αυχενικών δυσλειτουργιών.

7. Θεραπευτική άσκηση σε κακώσεις-παθήσεις της θωρακικής μοίρας της σπονδυλικής στήλης: ασκήσεις ανάκτησης της κινητικότητας-εύρους τροχιάς της θωρακικής μοίρας, διατάσεις, τεχνικές ενδυνάμωσης και ενίσχυσης του νευρομυϊκού ελέγχου της θωρακικής μοίρας, τεκμηριωμένα προγράμματα αποκατάστασης θωρακικών δυσλειτουργιών.

8. Θεραπευτική άσκηση σε κακώσεις-παθήσεις της οσφυϊκής μοίρας της σπονδυλικής στήλης: ασκήσεις ανάκτησης της κινητικότητας-εύρους τροχιάς της οσφυϊκής μοίρας, διατάσεις, τεχνικές ενδυνάμωσης και ενίσχυσης του νευρομυϊκού ελέγχου της οσφυϊκής μοίρας, τεκμηριωμένα προγράμματα αποκατάστασης οσφυϊκών δυσλειτουργιών.

9. Θεραπευτική άσκηση σε κακώσεις-παθήσεις της ωμικής ζώνης: ασκήσεις ανάκτησης της κινητικότητας-εύρους τροχιάς της ωμικής ζώνης, διατάσεις, τεχνικές ενδυνάμωσης και ενίσχυσης του νευρομυϊκού ελέγχου της ωμικής ζώνης, τεκμηριωμένα προγράμματα αποκατάστασης παθολογιών ωμικής ζώνης.

10. Θεραπευτική άσκηση σε κακώσεις-παθήσεις του αγκώνα και της πηχεοκαρπικής άρθρωσης: ασκήσεις ανάκτησης της κινητικότητας-εύρους τροχιάς του αγκώνα και της πηχεοκαρπικής άρθρωσης, διατάσεις, τεχνικές ενδυνάμωσης και ενίσχυσης του νευρομυϊκού ελέγχου του αγκώνα και της πηχεοκαρπικής άρθρωσης, τεκμηριωμένα προγράμματα αποκατάστασης παθολογιών του αγκώνα και της πηχεοκαρπικής άρθρωσης.

11. Θεραπευτική άσκηση σε κακώσεις-παθήσεις του ισχίου και του γόνατος: ασκήσεις ανάκτησης της κινητικότητας-εύρους τροχιάς του ισχίου και του γόνατος, διατάσεις, τεχνικές ενδυνάμωσης και ενίσχυσης του νευρομυϊκού ελέγχου του ισχίου και του γόνατος, τεκμηριωμένα προγράμματα αποκατάστασης παθολογιών του ισχίου και του γόνατος.

12. Θεραπευτική άσκηση σε κακώσεις-παθήσεις της ποδοκνημικής άρθρωσης: ασκήσεις ανάκτησης της κινητικότητας-εύρους τροχιάς της ποδοκνημικής άρθρωσης, διατάσεις, τεχνικές ενδυνάμωσης και ενίσχυσης του νευρομυϊκού ελέγχου της ποδοκνημικής άρθρωσης, τεκμηριωμένα προγράμματα αποκατάστασης παθολογιών της ποδοκνημικής άρθρωσης.

13. Προγράμματα θεραπευτικής άσκησης σε ειδικούς πληθυσμούς παθήσεις: ασκήσεις πυελικού εδάφους, σε παιδιά και άτομα τρίτης ηλικίας, ομαδικά προγράμματα θεραπευτικής άσκησης, ασκήσεις ακουσίου συστήματος, θεραπευτική άσκηση σε χρόνιες παθήσεις.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Powerpoint παρουσιάσεις, ▪ Χρήση ανατομικών προπλάσμάτων ▪ Βίντεο 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική</p>	Δραστηριότητα	Ώρες/Εργασίας Εξαμήνου
	Θεωρητικό μέρος (Παραδόσεις):	120
	Διαλέξεις, διαδραστική διδασκαλία, εκπόνηση Μελέτης (project),	70
Σεμινάρια /παρουσίαση κλινικών	30	

<p>Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	περιστατικών	
	Ατομική (ανεξάρτητη) μελέτη/εργασία	20
	Σύνολο Μαθήματος (25-30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	120
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/ Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;</p>	<p>Μέθοδοι αξιολόγησης</p> <p>Θεωρητικό μέρος: Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ανάλυση-παρουσίαση κλινικών περιστατικών- Πρακτικών Προβλημάτων, Γραπτή εργασία (δυναμικές μέθοδοι αξιολόγησης που επιλέγονται από τον διδάσκοντα).</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική και Αγγλική για τους φοιτητές Erasmus</p> <p>Τελική Βαθμολογία: Η τελική βαθμολογία ενσωματώνει την αξιολόγηση σε κάθε επιμέρους διδακτική δραστηριότητα (πχ παραδόσεις-γραπτή εργασία) και κατατίθεται μόνο εφόσον οι φοιτητές εξεταστούν επιτυχώς στην κάθε δραστηριότητα</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Bryan. Εγχειρίδιο θεραπευτικής άσκησης. Broken Hill Publishers
2. Houghloun Peggy (2018). Κινησιοθεραπεία-Θεραπευτικές Ασκήσεις για Μυοσκελετικές Παθήσεις. Broken Hill Publishers.
3. Brent Brotzman and Kevin E. Wilk. Κλινική Ορθοπεδική Αποκατάσταση (2014). Εκδόσεις Κωνσταντάρας
4. Αθανασόπουλος (1989). Κινησιοθεραπεία. Αθήνα
5. Kisner C, Colby LA, (2003). Θεραπευτικές ασκήσεις. Βασικές αρχές και τεχνικές. Εκδ. Σιώκης
6. Κοτζαηλίας Δ (2008). Φυσικοθεραπεία σε κακώσεις του μυοσκελετικού συστήματος, University Studio Press.
7. David J. Magee, James E. Zachazewski, William S. Quillen (2008). Scientific Foundations and Principles of Practice in Musculoskeletal Rehabilitation (Musculoskeletal Rehabilitation Series. Saunders.
8. Robert E. McAtee (1999). Facilitated stretching, Human Kinetics.
9. Refshauge K, Gass E (2004). Musculoskeletal physiotherapy, Elsevier.
10. David H. Perrin (1993). Isokinetic exercise and assessment, Human Kinetics.
11. Ellenbecker TS, Davies GJ (2001). Closed kinetic chain exercises: a comprehensive guide to multiple joint exercise, Human Kinetics.
12. Radcliffe J, Farentinos J (2007). High powered plyometrics.
13. White M. Water exercise (1995). Human Kinetics.

Συναφή Επιστημονικά περιοδικά

Journal of Sports Physiotherapy
 British Journal of Sports Medicine
 American Journal of Sports Medicine
 Journal of Science and medicine in Sports
 Journal of Sports Physical therapy

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«ΠΟΝΟΣ ΚΑΙ ΚΛΙΝΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΡΤΗ_803	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ -Ελληνικά -Αγγλικά	ΠΟΝΟΣ ΚΑΙ ΚΛΙΝΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ PAIN AND CLINICAL MANAGEMENT		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΠΑΡΑΔΟΣΕΙΣ	2	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής-Ειδικής Υποδομής (Υποχρεωτικό)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική & Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=134		
	Κατόπιν δήλωσης του μαθήματος, για την ολοκληρωμένη ενημέρωση του φοιτητή απαιτείται άμεση ηλεκτρονική εγγραφή του στην πλατφόρμα τηλεκαίδεισης (e-class) του μαθήματος		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α (ξεχωριστό αρχείο στο e-mail)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <p>Μέσω του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να αποκτήσουν εξειδικευμένη γνώση αναφορικά με τη φυσιολογία του πόνου, την ανάλυση των παραγόντων πρόκλησης του πόνου, τις μεθόδους ανακουφιστικής φροντίδας του πόνου, τις συμπληρωματικές μέθοδοι ανακούφισης πόνου, τη φυσιολογία του πόνου, το βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο διαχείρισης του πόνου και το νομικό πλαίσιο για τη διαχείριση του πόνου.</p> <p>Επιπλέον, με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανοεί το βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο και τη συνάφεια του με τον πόνο, την ανταπόκριση του στον πόνο και την επίδραση του πόνου στη ζωή κάποιου. • Να εφαρμόζει τη γνώση της βασικής επιστήμης του πόνου στην προσωπική αξιολόγηση και διαχείριση του πόνου. • Να προωθεί την υγεία και την ευημερία μέσω της μείωσης του αντίκτυπου του πόνου και της αναπηρίας στη ζωή του

ασθενούς.

- Να είναι σε θέση να αξιολογεί και να μετρά τους βιολογικούς, φυσικούς και ψυχοκοινωνικούς παράγοντες που συμβάλλουν στον πόνο, την αναπηρία και την αναπηρία χρησιμοποιώντας έγκυρα και αξιόπιστα εργαλεία αξιολόγησης.
- Να προσδιορίζει τους επαγγελματικούς, τους προσωπικούς, τους οικογενειακούς και τους κοινωνικούς φραγμούς στην αποτελεσματική αξιολόγηση και διαχείριση του πόνου.
- Να αναπτύσσει πρόγραμμα διαχείρισης βάσει τεκμηρίων σε συνεργασία με τον ασθενή, το οποίο αποσκοπεί στην διαχείριση του πόνου και στην ενθάρρυνση αποτελεσματικών τεχνικών, στην προώθηση της επούλωσης των ιστών, στη βελτίωση της λειτουργικότητας, στη μείωση της αναπηρίας και στη διευκόλυνση της ανάρρωσης.
- Να γνωρίζει τις βασικές αρχές για τη διαχείριση του πόνου που περιλαμβάνει την εκπαίδευση των ασθενών, ενεργές προσεγγίσεις όπως λειτουργικές προσανατολισμένες προσεγγίσεις (επανεκπαιδύοντας λειτουργικότητα και κίνηση), χειροθεραπευτικές τεχνικές εστιασμένες στην διαχείριση του πόνου και την εφαρμογή ηλεκτρο-φυσικών μέσων.
- Να καταδεικνύει την ευαισθητοποίηση των δεξιοτήτων και ικανοτήτων άλλων επαγγελματιών ώστε να καταστεί δυνατή η κατάλληλη και έγκαιρη συνεργασία και η παραπομπή.
- Να κοινοποιούν τις κατάλληλες πληροφορίες σε άλλους επαγγελματίες υγείας που συμμετέχουν στην παροχή φροντίδας των ασθενών για τη βελτιστοποίηση της διεπιστημονικής διαχείρισης, συμπεριλαμβανομένων των ιατρικών και χειρουργικών, συμπεριφορικών και ψυχολογικών ή φαρμακολογικών προσεγγίσεων.
- Να αναγνωρίζει άτομα που κινδυνεύουν από ακατάλληλη ή καθόλου θεραπεία του πόνου τους (π.χ. άτομα που δεν μπορούν να αναφέρουν τον πόνο, τα νεογνά και τα άτομα με γνωστικές διαταραχές) ή τους πληθυσμούς όπου υπάρχουν ανισότητες περίθαλψης.
- Να γνωρίζει τον κώδικα δεοντολογίας που αναγνωρίζει τα ανθρώπινα δικαιώματα.
- Να αντανακλούν κριτικά τους αποτελεσματικούς τρόπους συνεργασίας και βελτίωσης της φροντίδας των ανθρώπων με πόνο.
- Να ενημερώνει τακτικά την προσωπική γνώση της επιστήμης του πόνου και τη διαχείριση των πόνων που βασίζονται σε τεκμηριωμένα στοιχεία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση & σύνθεση δεδομένων & πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής & επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να δοθεί στους/στις φοιτητές/τριες η δυνατότητα να βελτιώσουν τις γνώσεις τους για το φαινόμενο του πόνου, την ανακούφιση με διάφορες μεθόδους και να μπορούν να αξιολογούν και να διαχειρίζονται σύμφωνα με τεκμηριωμένη γνώση το φαινόμενο του πόνου.

Ο πρωταρχικός θεραπευτικός στόχος των φυσιοθεραπευτών / τριών που εργάζονται με ανθρώπους που υποφέρουν από πόνο είναι να προσφέρουν φροντίδα με επίκεντρο τον άνθρωπο που να βασίζεται σε στοιχεία και να προάγει την υγεία και την ευημερία καθ' όλη τη διάρκεια ζωής τους. Το επίκεντρο του ατόμου είναι ο σχεδιασμός των συστημάτων υγείας γύρω από τις ανάγκες των ανθρώπων αντί για τις ασθένειες και τα ιδρύματα υγείας, έτσι ώστε ο καθένας (κοινότητα και άτομα) να πάρει τη σωστή φροντίδα, την κατάλληλη στιγμή, στη σωστή θέση. Στο πλαίσιο αυτό, το αναθεωρημένο πρόγραμμα σπουδών ευθυγραμμίζεται με το Πλαίσιο της Παγκόσμιας Οργάνωσης Υγείας για τις Ολοκληρωμένες Υπηρεσίες Υγείας (γλώσσα, αρχές

και στοιχεία του συστήματος υγείας) και τη Διεθνή Ταξινόμηση της Λειτουργίας, της Αναπηρίας και της Υγείας (ICF).

Οι ικανότητες που θα πρέπει πλέον έχουν όλοι οι Επιστήμονες Υγείας αναφορικά με τη διαχείριση του πόνου, θα πρέπει να καλύπτουν τους παρακάτω τομείς:

1. Την πολυδιάστατη φύση του πόνου
2. Την αξιολόγηση και την μέτρηση του πόνου
3. Τις μεθόδους και τεχνικές διαχείρισης του πόνου
4. Την παθολογία του πόνου

Αυτοί οι τομείς στην ουσία αντιμετωπίζουν τις θεμελιώδεις έννοιες και την πολυπλοκότητα του πόνου, πως παρατηρείται και αξιολογείται ο πόνος, τις συνεργατικές προσεγγίσεις στις επιλογές θεραπείας και την εφαρμογή των ικανοτήτων καθ' όλη τη διάρκεια ζωής στο πλαίσιο των διαφόρων ρυθμίσεων, πληθυσμών και μοντέλων ομάδων φροντίδας Παθοφυσιολογία Πόνου. Συγκεκριμένα το περιεχόμενο του μαθήματος επικεντρώνεται:

1. Συστηματικές επιπτώσεις πόνου
2. Χαρακτηριστικά πόνου
3. Παρουσίαση των βασικών Συνδρόμων για τον οξύ και τον χρόνιο πόνο.
4. Αξιολόγηση πόνου- Σύνδρομα Οξέος Πόνου
5. Αξιολόγηση πόνου- Σύνδρομα Χρόνιου Πόνου
6. Αντιμετώπιση οξέος και χρόνιου πόνου
7. Φυσιοπαθολογικοί Μηχανισμοί, οξέος και του χρόνιου πόνου.
8. Βιοψυχοκοινωνικό Μοντέλο διαχείρισης Πόνου.
9. Αξιολόγηση και θεραπευτική αντιμετώπιση
10. Προσέγγιση των Αρχών της Φαρμακευτικής Θεραπείας και των Εναλλακτικών Μορφών Θεραπείας.
11. Οργάνωση της αντιμετώπισης του πόνου (Σχηματισμός Δικτύων - Κλινικές Πόνου - Διεπιστημονική εμπλοκή Επαγγελματιών Υγείας).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Powerpoint παρουσιάσεις, ▪ Βίντεο ▪ Πολυμέσα 											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%; text-align: center;">Δραστηριότητα</th> <th style="width: 40%; text-align: center;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξη, διάλογος, συζήτηση, ανάλυση και συζήτηση κλινικών περιστατικών</td> <td style="text-align: center;">40</td> </tr> <tr> <td>Ατομικές και ομαδικές εργασίες</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td>Μη καθοδηγούμενη μελέτη</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25-30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα βάσει νόμου)</td> <td style="text-align: center;">120</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξη, διάλογος, συζήτηση, ανάλυση και συζήτηση κλινικών περιστατικών	40	Ατομικές και ομαδικές εργασίες	50	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	30	Σύνολο Μαθήματος (25-30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα βάσει νόμου)	120
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Διαλέξη, διάλογος, συζήτηση, ανάλυση και συζήτηση κλινικών περιστατικών	40											
Ατομικές και ομαδικές εργασίες	50											
Μη καθοδηγούμενη μελέτη	30											
Σύνολο Μαθήματος (25-30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα βάσει νόμου)	120											
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/ Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;</p>	<p>Μέθοδοι αξιολόγησης</p> <p>Θεωρητικό μέρος: Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ανάλυση Πρακτικών Προβλημάτων, Γραπτή εργασία (δυναμικές μέθοδοι αξιολόγησης που επιλέγονται από τον διδάσκοντα).</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική και Αγγλική για τους φοιτητές Erasmus</p>											

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Ελληνική Βιβλιογραφία :

1. Faull Christina, Caestecker Sharon (2017) Εγχειρίδιο Ανακουφιστικής Φροντίδας, Broken-Hill, Λευκωσία
2. ΑΡΓΥΡΑ Ε, ΒΑΔΑΛΟΥΚΑ Α, ΣΙΑΦΑΚΑ Ι, ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ Ε, ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ Γ. Αντιμετώπιση Οξέως και χρόνιου πόνου. Εκδόσεις ΕΦΥΡΑ.
3. Δ.Βασιλάκος. Ο πόνος και η αντιμετώπιση του. Εκδόσεις ΕΦΥΡΑ

Προτεινόμενη Ξενόγλωσση Βιβλιογραφία :

- Stephen McMahon, Martin Koltzenburg, Irene Tracey, Dennis Turk. Wall & Melzack's Textbook of Pain, 6th edition, Hardcover ISBN: 9780702040597, Εκδόσεις Saunders, 2014
- Joseph M. Donnelly, César Fernández de las Peñas, Michelle Finnegan, Jennifer L. Freeman. Myofascial Pain and Dysfunction: The Trigger Point Manual, 3rd ed., Wolters Kluwer, 2019
- Cesar Fernandez de las Penas, Joshua Cleland, Jan Dommerholt. Manual Therapy for Musculoskeletal Pain Syndromes: an evidence- and clinical-informed approach. Elsevier Health Sciences, 2015.
- Dennis Turk, Robert J. Gatche. Psychological Approaches to Pain Management: A Practitioner's Handbook. Third Edition, Guilford Publications, 2018.

Επιλεγμένη Αρθρογραφία:

- Abdolrazaghnejad, A. et al. (2018) 'Pain Management in the Emergency Department: a Review Article on Options and Methods', *Advanced Journal of Emergency Medicine*, 2(4), p. e45. doi: 10.22114/ajem.v0i0.93.
- Ahmadi, A. et al. (2016) 'a 2020. 1', *Injury & Violence*, 8(2), pp. 89–98.
- Egan, M., Seeger, D. and Schöps, P. (2015) 'Physiotherapie und physikalische Therapie in der Schmerzmedizin', *Schmerz*, 29(5), pp. 562–568. doi: 10.1007/s00482-015-0043-z.
- Gatchel, R. et al. (2014) 'Interdisciplinary chronic pain management: international perspectives', *American Psychologist*, 69(2), pp. 119–30. doi: 10.1037/a0035514.
- George, B. et al. (2019) 'Opioids in cancer-related pain : current situation and outlook'. *Supportive Care in Cancer*, 4.
- Hylands-White, N., Duarte, R. V. and Raphael, J. H. (2017) 'An overview of treatment approaches for chronic pain management', *Rheumatology International*. Springer Berlin Heidelberg, 37(1), pp. 29–42. doi: 10.1007/s00296-016-3481-8.
- Sonneborn, O. and Bui, T. (2019) 'Opioid induced constipation management in orthopaedic and trauma patients: Treatment and the potential of nurse-initiated management', *International Journal of Orthopaedic*

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Pain and Symptom Management
 Pain
 The Journal of Pain
 PloS One
 European Journal of Pain
 British Journal of Pain
 Pain Research and Management
 Journal of Pain research
 Pain Medicine
 Pain Practice

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ



ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«ΑΘΛΗΤΙΑΤΡΙΚΗ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΡΤΗ_ W01	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ (Ε' ή Ζ')
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ -Ελληνικά -Αγγλικά	ΑΘΛΗΤΙΑΤΡΙΚΗ SPORTS MEDICINE		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Παραδόσεις	2	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική, Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=134		
	Κατόπιν δήλωσης του μαθήματος, για την ολοκληρωμένη ενημέρωση του φοιτητή απαιτείται άμεση ηλεκτρονική εγγραφή του στην πλατφόρμα τηλεκαίδευσης (e-class) του μαθήματος		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α (ξεχωριστό αρχείο στο e-mail)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Η ενημέρωση του φοιτητή γενικά για την Αθλητιατρική. Η απόκτηση γνώσεων σχετικά με τις ευεργετικές επιδράσεις αλλά και τις επιπτώσεις της άσκησης στον ανθρώπινο οργανισμό. - Η ενημέρωση του φοιτητή για: <ol style="list-style-type: none"> 1. Τον αρχικό και περιοδικό έλεγχο των ατόμων που ασχολούνται με άσκηση, κλινικούς ελέγχους και εξετάσεις πριν τη συμμετοχή σε αθλητικές δραστηριότητες και αγώνες, καθώς και την παροχή ιατρικής βοήθειας σε αθλητές κάθε αθλήματος – Παθοφυσιολογία προσαρμογών καρδιοαναπνευστικού συστήματος 2. Αιφνίδιος θάνατος στον αθλητισμό 3..Πρόληψη χρόνιων νοσημάτων που προκαλούνται από την καθιστική ζωή. 4. Αποκατάσταση μετά από αθλητικές κακώσεις 5. Διατροφή των αθλουμένων, τα συμπληρώματα διατροφής, τα φάρμακα, τον έλεγχο χρήσης απαγορευμένων ουσιών και εξακρίβωση φύλου με τα περίπλοκα ηθικά, νομικά και ιατρικά ζητήματα που αυτή συνεπάγεται. 6. Ιδιαιτερότητες της άθλησης στα παιδιά 7. Την άσκηση ατόμων με χρόνιες παθήσεις όπως το βρογχικό άσθμα, σακχαρώδη διαβήτη και άλλες.

- 8. Μεγιστοποίηση της αθλητικής απόδοσης και επιστημονική βάση ελέγχου της προπόνησης

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να κατανοούν την παθοφυσιολογία των προσαρμογών του καρδιοαναπνευστικού συστήματος στην άσκηση
- Να ερμηνεύουν την δημιουργία παθολογικών προσαρμογών που οδηγούν σε ασθένειες – κακώσεις
- Να γνωρίζουν λεπτομερώς τα είδη των εξετάσεων και τον χρησιμοποιούμενο εξοπλισμό για την διαγνωστική προσέγγιση και διαφοροδιάγνωση
- Να δύνανται να αναγνωρίζουν τους αιτιολογικούς παράγοντες των βλαβών και της παθογένειας των μυοσκελετικών κακώσεων
- Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν τις τεκμηριωμένες τεχνικές αντιμετώπισης επειγόντων συμβαμάτων που μπορούν να υπάρξουν σε χώρους άθλησης
- Να γνωρίζουν τις αρχές αποκατάστασης της κάθε μυοσκελετικής κάκωσης και να είναι σε θέση να επιλέγουν τεκμηριωμένα τον τρόπο αντιμετώπισης
- Να γνωρίζουν τις ιδιαιτερότητες της άθλησης σε ειδικές χρόνιες παθήσεις όπως, βρογχικό άσθμα, σακχαρώδης διαβήτης
- Να αντιλαμβάνονται θέματα σχετικά με την διατροφή των αθλουμένων, τα συμπληρώματα διατροφής, τα φάρμακα, τον έλεγχο χρήσης απαγορευμένων ουσιών και ιατρικά ζητήματα που αυτή συνεπάγεται για τα διάφορα συστήματα και την υγεία των αθλουμένων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Λειτουργική Ανατομική της Άσκησης - Φυσιοπαθολογία της Άσκησης
- Εφαρμοσμένη Υγιεινή στην Άσκηση - Οξείες και Χρόνιες Αθλητικές Κακώσεις
- Πρώτες βοήθειες στον αγωνιστικό χώρο
- Φαρμακοδιέγερση (Doping) – Τοξικολογία
- Καρδιολογία της Άσκησης - Πνευμονολογία της Άσκησης
- Κρανιοεγκεφαλικές κακώσεις στην άσκηση - Κακώσεις προσώπου και οφθαλμών
- Απεικονιστικές μέθοδοι στις παθήσεις και κακώσεις των αθλουμένων
- Επίδραση της Άσκησης στα παιδιά - Σακχαρώδης Διαβήτης και άσκηση
- Παχυσαρκία και άσκηση
- Αιφνίδιος θάνατος στον αθλητισμό

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο Εξ αποστάσεως εκπαίδευση με απαντήσεις - λύση σεναρίων σε προτεινόμενα διδακτικά σεναρία (case studies)						
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	- Power point παρουσιάσεις - Ηλεκτρονικές συζητήσεις μέσω πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης - Βίντεο - Πολυμέσα						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις, Διαδραστική διδασκαλία</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Πρακτική τοποθέτηση σε σεναρία</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις, Διαδραστική διδασκαλία	40	Πρακτική τοποθέτηση σε σεναρία	10
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου						
Διαλέξεις, Διαδραστική διδασκαλία	40						
Πρακτική τοποθέτηση σε σεναρία	10						

<p>βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p>	Εφαρμογή projects ανά ομάδες	10
	Αυτοτελής μελέτη	40
	Σύνολο Μαθήματος	100
<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική και Αγγλική για τους φοιτητές Erasmus</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <p>Γραπτές εξετάσεις με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις ανάπτυξης.</p> <p>Οι γραπτές εξετάσεις λαμβάνουν χώρα 2 φορές το χρόνο στα τέλη του εαρινού εξαμήνου, και τον Σεπτέμβριο</p> <p>Ο βαθμός της γραπτής εξέτασης αποτελεί το 100% του συνολικού βαθμού αξιολόγησης του φοιτητή.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνική:

- Χαντες Μιχαήλ (2021) Αθλητικές Κακώσεις Του Μυοσκελετικού Συστήματος, Κωστακης, Αθίνα
- «Εγχειρίδιο Αθλητιατρικής», Oxford, Sherry E., Wilson SF., (Επιμέλεια Μετάφρασης: Μήτσου Α., Βλάσης Κ.), Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2007, Αθήνα, ISBN: 9789603994114 (13256649)
- Skouderi GR, McCann PD, Bruno PJ, (2012) «Αθλητιατρική», Τόμος Α'Β', Επιμέλεια Μετάφραση: Μπαλτόπουλος Π., Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.

Ξενόγλωσση:

- Sports Medicine, Second Edition: Study Guide and Review for Boards, 2016 Mark A Harrast MD (Author, Editor), Jonathan T Finnoff MD (Author), Jonathan T Finnoff Do (Editor)
- Sports Emergency Care: A Team Approach Third Edition Sports Emergency Care: A Team Approach Third Edition, by Robb Rehberg PhD ATC CSCS NREMT CF (Author), Jeff G. Konin PhD ATC PT FACSM (Author)
- Sports Medicine, DeLee, Drez and Miller's : 2-Volume Set Hardcover, 2018

Περιοδικά σχετικά με την αθλητιατρική:

- BMJ Open Sport & Exercise Medicine
- The American Journal of Sports Medicine
- British Journal of Sports Medicine (BJSM)
- Journal of Sports Medicine
- Sports Medicine J

ΑΘΛΗΤΙΑΤΡΙΚΗ (ΕΠΙΛΟΓΗΣ – ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ)
(SPORTS MEDICINE)

ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ – ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

Διδάσκοντες : Χαρ. Γ. Ματζάρογλου

Επικ. Καθηγητής Χειρουργικής – Ορθοπαιδικής – Τραυματολογίας

Κτίριο Τμήματος Φυσιοθεραπείας – Σχολή Αποκατάστασης Επιστημών Υγείας – Πανεπιστήμιο Πατρών

2ος όροφος – αίθουσα 3

ECTS – 4

Θεωρία – 2 ώρες

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΡΤΗ_W04	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ (Ε' ή Ζ')
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ελληνικά Αγγλικά	ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ SAFETY IN HEALTH CARE		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Παραδόσεις	2	4	
Εργαστήριο	-		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μάθημα επιλογής Χειμερινού Εξαμήνου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=134		
	Κατόπιν δήλωσης του μαθήματος, για την ολοκληρωμένη ενημέρωση του φοιτητή απαιτείται άμεση ηλεκτρονική εγγραφή του στην πλατφόρμα τηλεκαίτευσης (e-class) του μαθήματος		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α (ξεχωριστό αρχείο στο e-mail)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Περιγράφουν τη σχέση της εργασίας με την υγεία · Εφαρμόζουν τροποποιήσεις στον χώρο για την προώθηση της υγείας και της ασφάλειας · Σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν μέτρα ασφάλειας σε διαφορετικούς χώρους εργασίας · Ανακαλούν τη νομοθεσία που αφορά την υγεία και την ασφάλεια στον χώρο εργασίας και τις συμβάσεις της Διεθνούς Οργάνωσης Εργασίας (ILO) · Εφαρμόζουν εξατομικευμένες αρχές εργονομικού σχεδιασμού στις «διεπαφές ατόμου-εργασίας» σε διάφορους χώρους εργασίας και σε διάφορα είδη εργασίας

- Περιγράφουν τον ρόλο της φυσικοθεραπείας στον τομέα της εργασιακής υγείας και ασφάλειας
- Προτείνουν και να εφαρμόζουν λύσεις στον χώρο εργασίας σε συνεργασία με τους εργοδότες, τους υπαλλήλους και τους ενδιαφερόμενους

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Στόχος του μαθήματος είναι να προσφέρει τα θεμέλια για την απόκτηση γνώσεων σχετικά με την αναγνώριση και αξιολόγηση των κινδύνων που παρουσιάζονται για την υγεία και ασφάλεια σε έναν εργασιακό χώρο και τον ρόλο της φυσικοθεραπείας στην προώθηση της υγείας και την πρόληψη σε διαφορετικούς χώρους. Οι γενικές ικανότητες που θα αποκτήσει ο πτυχιούχος είναι ή;

- Ανάπτυξη της ικανότητας αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών
- Εξοικείωση με την εκπόνηση αυτόνομων και ομαδικών εργασιών
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Δυνατότητα λήψης αποφάσεων και προσαρμογής σε νέες καταστάσεις
- Δυνατότητα εργασίας σε διεθνές και διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής & επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό Μέρος

- Υγιεινή στο Χώρο Εργασίας:** Παρουσίαση των βασικών αρχών της Υγιεινής (κυριότερων φυσικών, χημικών, βιολογικών παραγόντων κινδύνου στο χώρο εργασίας και παρουσίαση μεθόδων πρόληψης αυτών). Πρόληψη μετάδοσης λοιμωδών νοσημάτων.
- Επαγγελματικοί κίνδυνοι - Ασφάλεια στο Χώρο Εργασία:** Ανάλυση των εννοιών επικινδυνότητα- κίνδυνος. Μεθοδολογία εκτίμησης επαγγελματικού κινδύνου. Δείκτες επικινδυνότητας. Παρουσίαση εκτίμησης επαγγελματικού κινδύνου με παραδείγματα στους κυριότερους τομείς επαγγελματικής δραστηριότητας. Διενέργεια μετρήσεων φυσικών, χημικών, βιολογικών παραγόντων κινδύνου στο χώρο εργασίας. Εργονομία και πρόληψη ατυχημάτων.
- Επαγγελματικά Νοσήματα:** Παρουσίαση των κυριότερων επαγγελματικών νόσων, όπως αναφέρονται στην εθνική νομοθεσία (π.δ. 41/2012 - σε συμμόρφωση με τη σύσταση της Επιτροπής 2003/670/ΕΚ της 19.9.2003): α) ασθένειες που προκαλούνται από χημικούς παράγοντες, β) ασθένειες του δέρματος που προκαλούνται από ουσίες και παράγοντες που δεν περιλαμβάνονται σε άλλες θέσεις, γ) ασθένειες που προκαλούνται από την εισπνοή ουσιών και παραγόντων που δεν καταγράφονται σε άλλες θέσεις, δ) λοιμώδεις και παρασιτικές ασθένειες, ε) ασθένειες προκαλούμενες από φυσικούς παράγοντες.
- Διοίκηση - Συστήματα Υγείας:** Εισαγωγή στην οργάνωση και διοίκηση υπηρεσιών υγείας. Παρουσίαση των μοντέλων συστημάτων υγείας: Ελληνικό Εθνικό Σύστημα Υγείας (ιστορική αναδρομή, νέα δεδομένα). Μοντέλα συστημάτων υγείας στην Ευρώπη.
- Νομοθεσία στην Υγεία και Ασφάλεια Εργασίας:** Ανάλυση της Ελληνικής Νομοθεσία αλλά και των ευρωπαϊκών οδηγιών, που θεσπίζουν τις ελάχιστες απαιτήσεις και τις θεμελιώδεις αρχές στην Ασφάλεια Εργασίας, όπως η αρχή της πρόληψης και της εκτίμησης των κινδύνων, καθώς και τις ευθύνες για τους εργοδότες και τους εργαζομένους. Παρουσιάζονται οι ευρωπαϊκές κατευθυντήριες γραμμές, που στοχεύουν στη διευκόλυνση της εφαρμογής των ευρωπαϊκών οδηγιών, καθώς και των ευρωπαϊκών προτύπων τα οποία εκδίδονται από τους ευρωπαϊκούς οργανισμούς τυποποίησης.
- Ρύπανση Περιβάλλοντος και Εργασιακή Υγεία:** Παρουσίαση των κυριότερων πηγών ρύπανσης του περιβάλλοντος και των κυριότερων ασθενειών που συνδέονται με τη ρύπανση. Αναφορά σε κοινούς ρυπαντές στο εργασιακό περιβάλλον καθώς και των μέτρων πρόληψης και θεραπείας σε περίπτωση ατυχήματος με υπέρβαση των ορίων ή σε εκδήλωση επαγγελματικής ασθένειας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο									
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	- Power point παρουσιάσεις - Ηλεκτρονικές συζητήσεις μέσω πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης - Βίντεο - Πολυμέσα									
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="628 524 1316 629">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1326 524 1476 629">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="628 636 1316 685">Διαλέξεις, Διαδραστική διδασκαλία</td> <td data-bbox="1326 636 1476 685">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 692 1316 734">Εφαρμογή projects ανά ομάδες</td> <td data-bbox="1326 692 1476 734">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="628 741 1316 835">Σύνολο Μαθήματος (25-30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1326 741 1476 835">100</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις, Διαδραστική διδασκαλία	60	Εφαρμογή projects ανά ομάδες	40	Σύνολο Μαθήματος (25-30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100	Η επιμέρους κατανομή του φόρτου εργασίας ανά δραστηριότητα καθορίζεται από τον υπεύθυνο διδάσκοντα
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου									
Διαλέξεις, Διαδραστική διδασκαλία	60									
Εφαρμογή projects ανά ομάδες	40									
Σύνολο Μαθήματος (25-30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100									
ECTS ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική και Αγγλική για τους φοιτητές Erasmus Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις ανάπτυξης. Οι γραπτές εξετάσεις λαμβάνουν χώρα 2 φορές το χρόνο στα τέλη του εαρινού εξαμήνου και τον Σεπτέμβριο Ο βαθμός της γραπτής εξέτασης αποτελεί το 100% του συνολικού βαθμού αξιολόγησης του φοιτητή. Με εκάστοτε απόφαση του διδάσκοντος, μπορεί να δίνεται η δυνατότητα να ανατεθούν προαιρετικές εργασίες στην πορεία του εξαμήνου που θα λαμβάνονται υπόψη στην τελική βαθμολογία.									
Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;	Ο βαθμός της γραπτής εξέτασης αποτελεί το 100% του συνολικού βαθμού αξιολόγησης του φοιτητή. Με εκάστοτε απόφαση του διδάσκοντος, μπορεί να δίνεται η δυνατότητα να ανατεθούν προαιρετικές εργασίες στην πορεία του εξαμήνου που θα λαμβάνονται υπόψη στην τελική βαθμολογία.									

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Hughes P., E.F. (2016). Introduction to Health and Safety at Work, 6th edn, Routledge: New York.
2. Kontoyiannis T. 2017, Ergonomic approaches to occupational health and safety, Tziola, Greece.
3. Ridley J., C.J. 2008, Safety at work, 7th edn, Routledge, New York
4. Stranks, J., 2010. Health and safety at work: an essential guide for managers. Kogan Page Publishers.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PTH_W06	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ (Ε' ή Ζ')
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ -Ελληνικά -Αγγλικά	ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ SCIENTIFIC WRITING		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΠΑΡΑΔΟΣΕΙΣ	2	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων-Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική & Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=134		
	Κατόπιν δήλωσης του μαθήματος, για την ολοκληρωμένη ενημέρωση του φοιτητή απαιτείται άμεση ηλεκτρονική εγγραφή του στην πλατφόρμα τηλεκαίτευσης (e-class) του μαθήματος		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α (ξεχωριστό αρχείο στο e-mail)

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

- Να πραγματοποιούν βιβλιογραφικές αναζητήσεις χρησιμοποιώντας τις επιστημονικές βάσεις δεδομένων.
- Να κατανοούν και να αναγνωρίζουν τη δομή και τα βασικά στοιχεία ενός άρθρου (ερευνητικού άρθρου και ανσκόπησης)

- Να μπορούν να συντάξουν μία μικρή βιβλιογραφική ανασκόπηση βασισμένοι/ες πρωτογενείς πηγές.
- Να μπορούν ακολουθούν τον κώδικα δεοντολογίας που διέπει μια επιστημονική εργασία.
- Να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τον επιστημονικό λόγο για τη συγγραφή μιας επιστημονικής εργασίας
- Να μπορούν να περιγράψουν την ανάπτυξη στρατηγικών επιστημονικής γραφής.
- Να γνωρίζουν τη σημασία της επιστημονικής γραφής και την επιρροή της στην οργάνωση, τη χρήση και τη διανομή επιστημονικών γνώσεων και πληροφοριών.
- Να επικοινωνούν ειδικές γνώσεις και πληροφορίες σε μη εξειδικευμένο κοινό.
- Να αναγνωρίζουν το ρόλο της επιστήμης στη δημόσια επικοινωνία και τη συζήτηση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

- Αναζήτηση, ανάλυση & σύνθεση δεδομένων & πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής & επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό αποσκοπεί να εκπαιδεύσει τους/τις φοιτητές/τριες στη διαδικασία επιστημονικής γραφής και παρουσίασης μιας επιστημονικής εργασίας (Βιβλιογραφική Ανασκόπηση, Ερευνητική Εργασία). Επικεντρώνεται, το μάθημα αυτό στη διδασκαλία των θεμελιωδών στοιχείων της αποτελεσματικής επιστημονικής γραφής. Το μάθημα διδάσκει τους/τις φοιτητές/τριες πώς να γράφουν και να παρουσιάζουν αποτελεσματικά, συνοπτικά και σαφώς ένα πραγματικό επιστημονικό κείμενο. Οι φοιτητές/τριες θα εκπαιδευτούν στους τρόπους αναζήτησης αρθρογραφίας/βιβλιογραφίας, μέσω των επιστημονικών βάσεων δεδομένων (PubMed, ScienceDirect, Google Scholar, κ.α.) στην κατάλληλη οργάνωση και κατανόηση του υλικού, στη ανάλογη παράθεση πηγών, στην αποφυγή λογοκλοπής, στην χρήση σωστής ακαδημαϊκής γραπτής και προφορικής έκφρασης. Θα εκπαιδευτούν επίσης στην χρήση αυτοματοποιημένων συστημάτων παράθεσης αναφορών (πχ. EndNote, Mendeley). Οι φοιτητές/τριες που επιλέγουν το συγκεκριμένο μάθημα θα πρέπει να θούν την εβδομαδιαία διάλεξη και να ολοκληρώσουν μερικές σύντομες ασκήσεις γραφής και επεξεργασίας, συμπεριλαμβανομένης της σύνταξης ενός επιστημονικού άρθρου και να παρουσιάσουν το επιστημονικό αυτό έγγραφο.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο								
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Powerpoint παρουσιάσεις, ▪ Βίντεο ▪ Πολυμέσα 								
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διάλεξη, διάλογος, συζήτηση, ανάλυση και συζήτηση επιστημονικών εργασιών</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Ατομικές και ομαδικές εργασίες</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Μη καθοδηγούμενη μελέτη</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διάλεξη, διάλογος, συζήτηση, ανάλυση και συζήτηση επιστημονικών εργασιών	40	Ατομικές και ομαδικές εργασίες	30	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	30
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου								
Διάλεξη, διάλογος, συζήτηση, ανάλυση και συζήτηση επιστημονικών εργασιών	40								
Ατομικές και ομαδικές εργασίες	30								
Μη καθοδηγούμενη μελέτη	30								

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Σύνολο Μαθήματος (25-30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα βάσει νόμου)</p>	<p>100</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;</p>	<p>Μέθοδοι αξιολόγησης</p> <p>Θεωρητικό μέρος: Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ανάλυση Πρακτικών Προβλημάτων, Ολοκλήρωση μικρών εργασιών (projects), Γραπτή και Προφορική παρουσίαση εργασίας (δυναμικές μέθοδοι αξιολόγησης που επιλέγονται από τον διδάσκοντα).</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική και Αγγλική για τους φοιτητές Erasmus</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Ελληνική Βιβλιογραφία

Θεοφιλίδης Χρήστος (2005) Η Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας: Από Τη Θεωρία Στην Πράξη

Creswell, J. (2016). Η Έρευνα στην Εκπαίδευση. Σχεδιασμός, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας (Επιμ.: Χ. Τσορμπατζούδης, 2η έκδ.). Αθήνα: Ίων.

Δαφέρμος, Μ., & Τσαούσης, Γ. (χχ). Οδηγός συγγραφής διπλωματικών εργασιών και διδακτορικών διατριβών. Ρέθυμνο: Τμήμα Ψυχολογίας Παν/μίου Κρήτης.

Ευδωρίδου, Ε., & Καρακασίδης, Θ. (2018). Ακαδημαϊκή γραφή (3η έκδ.). Αθήνα: Τζιόλας.

Προτεινόμενη Ξενόγλωσση Βιβλιογραφία :

Katz, Michael Jay by, D., Meldrum, C (2009). From Research to Manuscript, A Guide to Scientific Writing, Springer.

Robert A. Day and Barbara Gastel (2006) How to Write and Publish a Scientific Paper.

Angelika H. Hofmann (2016) Scientific Writing and Communication, Oxford University Press.

Scott L. Montgomery. The Chicago Guide to Communicating Science. University Of Chicago Press, 2003. ISBN-10: 0226534847.

Stuart Firestein. Ignorance: How It Drives Science. Oxford University Press, 2012. ISBN-10: 0199828075.

Rebecca Skloot, Floyd Skloot, Jesse Cohen (eds.) The Best American Science Writing 2011. Ecco, 2011. ISBN-10: 0062091247.

Thomas A Easton (editor) Taking Sides: Clashing Views in Science, Technology, and Society. 10th edition. McGraw-Hill/Dushkin, 2011. ISBN-10: 0078050278.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ



ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΗ ΗΛΙΚΙΑ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΡΤΗ_Σ07	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΑΡΙΝΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (Β' ή Δ' ή ΣΤ' ή Η')
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - Ελληνικά - Αγγλικά	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΗ ΗΛΙΚΙΑ PHYSIOTHERAPY FOR THE ELDERLY		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	
ΠΑΡΑΔΟΣΕΙΣ	2	4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονική Περιοχής - Μάθημα Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική & Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=134 Πλατφόρμα τηλεκαίτευσης (e-class) Τμήματος Φυσικοθεραπείας		
	-Κατόπιν δήλωσης του μαθήματος, για την ολοκληρωμένη ενημέρωση του φοιτητή απαιτείται άμεση ηλεκτρονική εγγραφή του στην πλατφόρμα τηλεκαίτευσης (e-class) του μαθήματος		

ECTS: European Credit Transfer System

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να κατανοούν την επίδραση της γήρανσης στις βιολογικές δομές και στις δεξιότητες (είτε νοητικές είτε κινητικές) των ηλικιωμένων ατόμων
- Να αξιολογούν και να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διαφορετικών παθήσεων της τρίτης ηλικίας (όπως σύνδρομο ευπάθειας, οστεοπόρωση, σαρκοπενία, άνοια, αρθρίτιδες, άτομα με κίνδυνο πτώσης, κ.α.) μέσα από κλινικό συλλογισμό
- Να αντιμετωπίσουν ολιστικά ηλικιωμένα άτομα για την πρόληψη και αντιμετώπιση των συνηθέστερων καταστάσεων, κακώσεων και ασθενειών που συνδέονται με την γήρανση, το νοσοκομείο και άλλους φορείς στην Κοινότητα.
- Να αξιοποιούν παγκόσμιες κατευθυντήριες οδηγίες για την αποκατάσταση ηλικιωμένων ατόμων
- Να σχεδιάζουν επιστημονικά τεκμηριωμένα προγράμματα παρέμβασης με άσκηση, εκπαίδευση δεξιοτήτων, εργονομικές προσαρμογές και συμβουλευτική υποστήριξη.
- Να μπορούν να έχουν ευελιξία προσαρμογής και να είναι σε ετοιμότητα για τη λήψη αποφάσεων σε απρόβλεπτα γεγονότα που μπορεί να συμβούν σε ηλικιωμένα άτομα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση & σύνθεση δεδομένων & πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές & διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής & αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής & επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η διδακτέα ύλη του θεωρητικού αυτού μαθήματος εστιάζεται στην κατανόηση και εν τω βάθει γνώση της φυσικοθεραπευτικής προσέγγισης των συνηθέστερων προβλημάτων που προκύπτουν σε ηλικιωμένα άτομα: άτομα με μυοσκελετικά προβλήματα (π.χ, οστεοπόρωση, κάταγμα, σαρκοπενία, αρθρίτιδα), άτομα με γνωστικές και/ή ψυχικές διαταραχές (π.χ. Αλτςχάιμερ, κατάθλιψη), άτομα με καρδιαγγειακό κίνδυνο (καρδιακή ανεπάρκεια, υπέρταση κλπ), άτομα με νευρολογικά προβλήματα (π.χ Parkinson) άτομα με ειδικά θέματα (π.χ. ακράτεια, κακοποίηση, κοινωνική απομόνωση, πολυφαρμακία).

Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην κατανόηση των ιδιαίτερων βιολογικών και αντιληπτικών χαρακτηριστικών των ηλικιωμένων, τους τομείς της γηριατρικής αξιολόγησης καθώς επίσης και των διαθέσιμων εργαλείων και κλιμάκων. Θα δοθεί έμφαση στις ιδιαιτερότητες της φυσικοθεραπευτικής προσέγγισης αυτών, καθώς και στην τεκμηριωμένη εφαρμογή των καταλληλότερων φυσικοθεραπευτικών μεθόδων και μέσων για την βραχυπρόθεσμη και μακροπρόθεσμη αποκατάσταση των ηλικιωμένων ατόμων, συμπεριλαμβανομένου και της βελτίωσης των δραστηριοτήτων καθημερινής ζωής και της ποιότητας ζωής τους, την μείωση πτώσεων, την αύξηση δύναμης, την αύξηση μυϊκής μάζας και την βελτίωσης της ισορροπίας τους. Έμφαση επίσης θα δοθεί στον σχεδιασμό κατάλληλων εργονομικών παρεμβάσεων στο σπίτι για την μείωση των πτώσεων και τον φόβο αυτών

καθώς επίσης στον σχεδιασμό διαφορετικών και εξατομικευμένων προγραμμάτων άσκησης (ομαδικής θεραπευτικής άσκησης και άσκησης στο σπίτι).

3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο											
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Ηλεκτρονικές συζητήσεις μέσω πλατφόρμας ασύγχρονης Εκπαίδευσης, βίντεο, πολυμέσα κ.α.											
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="627 521 1106 584">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1106 521 1481 584">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="627 584 1106 712"> Διαλέξη, διάλογος, συζήτηση, ανάλυση και συζήτηση κλινικών περιστατικών </td> <td data-bbox="1106 584 1481 712"> 40 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="627 712 1106 752"> Ατομικές και ομαδικές εργασίες </td> <td data-bbox="1106 712 1481 752"> 30 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="627 752 1106 792"> Μη καθοδηγούμενη μελέτη </td> <td data-bbox="1106 752 1481 792"> 30 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="627 792 1106 943"> Σύνολο Μαθήματος (25-30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα βάσει νόμου) </td> <td data-bbox="1106 792 1481 943"> 100 </td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξη, διάλογος, συζήτηση, ανάλυση και συζήτηση κλινικών περιστατικών	40	Ατομικές και ομαδικές εργασίες	30	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	30	Σύνολο Μαθήματος (25-30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα βάσει νόμου)	100	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Διαλέξη, διάλογος, συζήτηση, ανάλυση και συζήτηση κλινικών περιστατικών	40											
Ατομικές και ομαδικές εργασίες	30											
Μη καθοδηγούμενη μελέτη	30											
Σύνολο Μαθήματος (25-30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα βάσει νόμου)	100											
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;</i>	Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης, Επίλυση Προβλημάτων, Θέματα Ανάπτυξης, Γραπτή εργασία (δυναμικές μέθοδοι αξιολόγησης που επιλέγονται από τον διδάσκοντα). Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική & Αγγλική (για φοιτητές Erasmus) Η αξιολόγηση της θεωρίας θα γίνεται στο τέλος κάθε εξαμήνου με την μορφή γραπτών εξετάσεων. Με εκάστοτε απόφαση του διδάσκοντος, μπορεί να δίνεται η δυνατότητα να ανατεθούν προαιρετικές εργασίες στην πορεία του εξαμήνου που θα λαμβάνονται υπόψη στην τελική βαθμολογία.											

4. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Ελληνική Βιβλιογραφία :

1. Brill P.A. (2006). Σωστή άσκηση στην Τρίτη ηλικία. Salto, Αθήνα
2. Χριστοδούλου Γ.Ν., Κονταξάκης Β.Π. (2000). Η Τρίτη ηλικία. Εκδ. Βήτα, Αθήνα.
3. Χανιώτης Δ., Χανιώτης Φ. (2013) Γηριατρική Ιατρ εκδ Λίτσας, Αθήνα
4. Peggie W. (2011). Θεραπευτική Άσκηση σε Ειδικούς Πληθυσμούς, Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρας, Αθήνα.

Προτεινόμενη Ξενόγλωσση Βιβλιογραφία :

1. Guccione A., Wong R, Avers D. (2012). Geriatrics Physical Therapy. 3rd ed. Elsevier, Mosby
2. Best-Martini E, Jones-Digenova K.A.. (2014). Exercise for frail elders. 2nd edition Human Kinetics, Champaign, Illinois.
3. David X. Cifu Henry L. Lew Mooyeon Oh-Park. (2018). Geriatric Rehabilitation 1st edition. Elsevier

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Physiotherapy
2. Age and Ageing
3. Physiotherapy Theory and Practice
4. BMC Geriatrics
5. Archives of Gerontology and Geriatrics

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΥΓΕΙΑΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PTH_S03	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΑΡΙΝΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (Β' ή Δ' ή ΣΤ' ή Η')
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ -Ελληνικά -Αγγλικά	ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΥΓΕΙΑΣ HEALTH INTERPROFESSIONAL EDUCATION AND PRACTICE		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΠΑΡΑΔΟΣΕΙΣ	2	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων-Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική & Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=134		
	Κατόπιν δήλωσης του μαθήματος, για την ολοκληρωμένη ενημέρωση του φοιτητή απαιτείται άμεση ηλεκτρονική εγγραφή του στην πλατφόρμα τηλεκαίδεισης (e-class) του μαθήματος		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α (ξεχωριστό αρχείο στο e-mail)

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

- Να συνεργαστούν ως μέλη μιας Διεπιστημονικής Ομάδας Υγείας για την παροχή φροντίδας με επίκεντρο τον ασθενή.
- Να προσδιορίζουν και να αναπτύσσουν μια παραγωγική σχέση με τους άλλους Επιστήμονες Υγείας, αναγνωρίζοντας τους διαφορετικούς ρόλους και τις ευθύνες τους για τη φροντίδα των ασθενών.
- Να καθορίζουν την εξειδικευμένη περίθαλψη και τη θεραπεία σε ένα ολιστικό πλαίσιο, συμπεριλαμβανομένων των ανθρώπινων παραγόντων.
- Να συμβάλλουν στην ασφάλεια των ασθενών με τη βελτίωση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων και της συνεργασίας μεταξύ επιστημών Υγείας τα οποία είναι υπεύθυνα για τον ίδιο ασθενή.
- Να αναπτύσσουν την κατάλληλη ευαισθητοποίηση σχετικά με την ποικιλομορφία της εμπειρογνομosύνης που στηρίζει την αποτελεσματική διεπιστημονική συνεργασία της ομάδας Υγείας.
- Να αναλύουν τις θετικές και αρνητικές πτυχές των αλληλεπιδράσεων μεταξύ επαγγελματιών υγείας και ασθενών, οικογενειών και κοινοτήτων.
- Προσδιορίζουν τις βασικές έννοιες της αποτελεσματικής ομαδικής εργασίας μεταξύ των επιστημών υγείας με έμφαση στην επικοινωνία και την ομαδική εργασία
- Να αναγνωρίζουν την αναδυόμενη έννοια της διεπιστημονικής δεοντολογίας και του επαγγελματισμού ως βάση της συνεργατικής πρακτικής μεταξύ επαγγελματιών του τομέα της υγείας
- Να κατανοούν τις επιπτώσεις της προσωπικότητάς τους, των προτιμήσεών τους και του τρόπου επικοινωνίας τους, την απόδοση ως ηγέτης ομάδας και / ή μέλος της ομάδας.
- Να κατανοούν το γνωστικό και αξιακό πλαίσιο που χαρακτηρίζουν τους επαγγελματικούς ρόλους των ιατρών, των νοσηλευτών, των εργοθεραπευτών, των λογοθεραπευτών, των κοινωνικών λειτουργών και όλων των υπόλοιπων επιστημών υγείας, καθώς και τον αντίκτυπο διεπιστημονικό επίπεδο επικοινωνία.
- Να αναγνωρίζουν και να λειτουργούν ως μια διεπιστημονική ομάδα μέσω της ηγεσίας, του μικροσυστήματος, της διαχείρισης των συγκρούσεων, τις μεταφορές και την επικοινωνία.
- Να αξιολογούν τον ρόλο των διεπιστημονικών ομάδων στο πλαίσιο της οργάνωσης και του μέλλοντος της υγειονομικής περίθαλψης
- Να αναγνωρίζουν πότε μια ομάδα είναι παραγωγική
- Να γνωρίζουν τεχνικές διαχείρισης συγκρούσεων που προκύπτουν στις ομάδες υγειονομικής περίθαλψης εξαιτίας διαφορετικών αξιών μεταξύ επιστημών υγείας
- Να κατανοούν πώς το άτομο συμβάλλει στην απόδοση της ομάδας χρησιμοποιώντας τον ανθρώπινο παράγοντα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

- Αναζήτηση, ανάλυση & σύνθεση δεδομένων & πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής & επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο γενικός στόχος του μαθήματος είναι να παρέχει μια βάση για την λήψη κλινικών αποφάσεων σε περιβάλλον ομάδας Επιστημών Υγείας, ενσωματώνοντας τις θεωρίες της Διεπιστημονικής Εκπαίδευσης και Πρακτικής. Ενσωματώνοντας τεκμηριωμένες θεωρίες και πρακτικές προσφέρει τη δυνατότητα στους/στις φοιτητές/τριες να εκπαιδευτούν, χρησιμοποιώντας τις γνώσεις και τις δεξιότητες του κάθε Επιστήμονα Υγείας, ώστε να λειτουργούν ως μέλη μιας Διεπιστημονικής Ομάδας η οποία αποσκοπεί στην εκτέλεση των συστατικών ενός πλάνου θεραπείας ή μιας θεραπευτικής παρέμβασης επικεντρωμένη στον ασθενή.

Επιμέρους στόχοι

- Να προσδιοριστούν σαφώς οι ρόλοι και οι ευθύνες τους στους ασθενείς, τις οικογένειες και τους άλλους επαγγελματίες.
- Να προσδιοριστούν οι περιορισμοί των δεξιοτήτων, των γνώσεων και των ικανοτήτων του κάθε επιστήμονα υγείας με στόχο την πλαισίωση του ρόλου και της ευθύνης του κάθε μέλους της ομάδας.
- Να προσδιοριστούν τα στοιχεία ενός κατάλληλου πλάνου θεραπείας.
- Να προσδιοριστούν και να εφαρμοστούν οι κατάλληλες μέθοδοι επικοινωνίας μεταξύ επιστημών υγείας αλλά και μεταξύ επιστημών υγείας και ασθενών, φροντιστών.
- Να προσδιοριστεί ο ρόλος της συνεχούς επιστημονικής και διεπιστημονικής ανάπτυξης για τη βελτίωση της απόδοσης των Διεπιστημονικών Ομάδων Υγείας.

Η ανάπτυξη κατάλληλων δεξιοτήτων ομαδικής εργασίας αποτελεί βασική απαίτηση του σύγχρονου Επιστήμονα Υγείας. Η συνεργατική πρακτική (collaborative practice), αποδεδειγμένα ενισχύει τα συστήματα Υγείας και βελτιώνει τα αποτελέσματα των παροχών πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας φροντίδας υγείας. Η Διεπιστημονικής Εκπαίδευσης και Πρακτικής συμβαίνει όταν δίνεται η δυνατότητα σε δύο ή περισσότερους κλάδους της υγειονομικής περίθαλψης η ευκαιρία να λειτουργήσουν ως ομάδα. Το μάθημα Διεπιστημονική Ομάδα Υγείας βασίζεται στην Διεπιστημονική Εκπαίδευση και Πρακτική (Interprofessional Education and Practice) και συμβάλει στο να παρέχει βασικές γνώσεις στους/στις φοιτητές/τριες αναφορικά με λήψη κλινικών αποφάσεων μέσα από την ομάδα συνεργασίας Επιστημών Υγείας. Το μάθημα εφαρμόζει τις αρχές του της Διεπιστημονικής Εκπαίδευσης και Πρακτικής προσφέροντας γνώσεις για τη χρήση των επαγγελματικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων μεταξύ των Επιστημών Υγείας στους κλινικούς χώρους. Το μάθημα προσδιορίζει τους ρόλους και τις ευθύνες των Επιστημών Υγείας λειτουργώντας σε ομάδα, τα συστατικά ενός εξατομικευμένου πλάνου θεραπείας με επίκεντρο τον/την ασθενή, τη διαχείριση του ηθικού διλήμματος, καθώς και τους συναφείς πόρους που απαιτούνται για την κάλυψη συγκεκριμένων αναγκών φροντίδας των ασθενών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>										
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Powerpoint παρουσιάσεις, ▪ Βίντεο ▪ Πολυμέσα 										
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="592 1240 1098 1308">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1098 1240 1434 1308">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="592 1308 1098 1406">Διαλέξη, διάλογος, συζήτηση, ανάλυση και συζήτηση κλινικών περιστατικών</td> <td data-bbox="1098 1308 1434 1406">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1406 1098 1447">Ατομικές και ομαδικές εργασίες</td> <td data-bbox="1098 1406 1434 1447">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1447 1098 1487">Μη καθοδηγούμενη μελέτη</td> <td data-bbox="1098 1447 1434 1487">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1487 1098 1597">Σύνολο Μαθήματος (25-30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα βάσει νόμου)</td> <td data-bbox="1098 1487 1434 1597">100</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξη, διάλογος, συζήτηση, ανάλυση και συζήτηση κλινικών περιστατικών	40	Ατομικές και ομαδικές εργασίες	30	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	30	Σύνολο Μαθήματος (25-30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα βάσει νόμου)	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξη, διάλογος, συζήτηση, ανάλυση και συζήτηση κλινικών περιστατικών	40										
Ατομικές και ομαδικές εργασίες	30										
Μη καθοδηγούμενη μελέτη	30										
Σύνολο Μαθήματος (25-30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα βάσει νόμου)	100										
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;</p>	<p>Μέθοδοι αξιολόγησης Θεωρητικό μέρος: Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ανάλυση Πρακτικών Προβλημάτων, Γραπτή εργασία (δυνητικές μέθοδοι αξιολόγησης που επιλέγονται από τον διδάσκοντα). Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική και Αγγλική για τους φοιτητές Erasmus</p>										

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Ελληνική Βιβλιογραφία :

1. Dessler Gary, «ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ» 2014, ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΡΙΤΙΚΗ Σαρρής, Ν. (2007). Μάνατζμεντ Ανθρώπινων Πόρων, Εκδόσεις Έλλην, Αθήνα.
2. Υφαντόπουλος, Ι.Ν. (2003). Τα Οικονομικά της Υγείας: Θεωρία και Πολιτική. Αθήνα: Τυπωθήτω - Γιώργος Δάρδανος.
3. Sullivan, E.G. & Decker, P.G. (2005). Αποτελεσματική ηγεσία και Διοίκηση Υπηρεσιών υγείας. II Ελληνική έκδοση. Μ. Γκιούρδας Αθήνα.
4. Τούντας, Γ. (2008). Υπηρεσίες Υγείας. Αθήνα: Εκδόσεις Οδυσσεάς / Νέα Υγεία.
5. Rice, T. (2006) Τα Οικονομικά της Υγείας σε Επανεξέταση (Επιστημονική Επιμέλεια: Μ. Ματσαγγάνης). Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
6. Σιωμκος, Γ (2004). Στρατηγικό μάρκετινγκ (2η έκδοση). Εκδόσεις Σταμούλης

Προτεινόμενη Ξενογλώσση Βιβλιογραφία :

- C. Scott Smith, Winslow G. Gerrish, William G. Weppner (2015) Interprofessional Education in Patient-Centered Medical Homes: Implications from Complex Adaptive Systems Theory, Springer International Publishing.
- Sioban Nelson, Maria Tassone, Brian D. Hodges., (2014) Creating the Health Care Team of the Future: The Toronto Model for Interprofessional Education and Practice, ILR Press
- Theresa J.K. Drinka , Phillip G. Clark (2016),. Healthcare Teamwork: Interprofessional Practice and Education 2nd Edition, Praeger.
- Caroline Carlisle (2004). Interprofessional Education: An Agenda for Health Care Professionals Paperback, Quay Books,a division of Mark Allen Publishing Ltd.

Επιλεγμένη Αρθρογραφία:

- Al-Qahtani, M. F. (2016) 'Measuring healthcare students' attitudes toward interprofessional education', Journal of Taibah University Medical Sciences. Elsevier Ltd, 11(6), pp. 579–585. doi: 10.1016/j.jtumed.2016.09.003.
- Anderson, E. S. (2016) 'Evaluating interprofessional education: An important step to improving practice and influencing policy', Journal of Taibah University Medical Sciences. Elsevier Ltd, 11(6), pp. 571–578. doi: 10.1016/j.jtumed.2016.08.012.
- Birk, T. J. (2017) 'Principles for Developing an Interprofessional Education Curriculum in a Healthcare Program', Journal of Healthcare Communications, 02(01), pp. 1–4. doi: 10.4172/2472-1654.100049.
- Guraya, S. Y. and Barr, H. (2018) 'The effectiveness of interprofessional education in healthcare: A systematic review and meta-analysis', Kaohsiung Journal of Medical Sciences. Published by Elsevier Taiwan LLC, 34(3), pp. 160–165. doi: 10.1016/j.kjms.2017.12.009.
- Judge, M. P. et al. (2015) 'Evaluation of students' receptiveness and response to an interprofessional learning activity across health care disciplines: An approach toward team development in healthcare', International Journal of Nursing Sciences. Elsevier Ltd, 2(1), pp. 93–98. doi: 10.1016/j.ijnss.2015.01.003.
- Judge, M. P., Polifroni, E. C. and Zhu, S. (2015) 'Influence of student attributes on readiness for interprofessional learning across multiple healthcare disciplines: Identifying factors to inform educational development', International Journal of Nursing Sciences. Elsevier Ltd, 2(3), pp. 248–252. doi: 10.1016/j.ijnss.2015.07.007.
- Soubra, L. et al. (2017) 'Effect of Interprofessional Education on Role Clarification and Patient Care Planning by Health Professions Students', Health Professions Education. Elsevier B.V., 4(4), pp. 317–328. doi: 10.1016/j.hpe.2017.12.005.
- Thistlethwaite, J. E. (2015) 'Interprofessional education: Implications and development for medical education', Educacion Medica. Elsevier España, S.L.U., 16(1), pp. 68–73. doi: 10.1016/j.edumed.2015.04.007.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of Interprofessional Education & Practice
- Journal of Interprofessional Care
- Health and Interprofessional Practice

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«ΕΥΦΥΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PTH_S05	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΑΡΙΝΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (Β' ή Δ' ή ΣΤ' ή Η')
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - Ελληνικά - Αγγλικά	ΕΥΦΥΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ INTELLIGENT SYSTEMS OF DECISION MAKING		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	
ΠΑΡΑΔΟΣΕΙΣ	2	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Επιλογής Εαρινού Εξαμήνου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική & Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=134		
	Κατόπιν δήλωσης του μαθήματος, για την ολοκληρωμένη ενημέρωση του φοιτητή απαιτείται άμεση ηλεκτρονική εγγραφή του στην πλατφόρμα τηλεκαίτευσης (e-class) του μαθήματος		

ECTS: European Credit Transfer System

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στην Τεχνητή Νοημοσύνη και η εμβάθυνση στη χρήση των βασικών εφαρμοσμένων τεχνολογιών της που αποσκοπούν στη βελτίωση της ποιότητας ζωής και διευκόλυνση της παροχής υπηρεσιών υγείας. Ειδικότερα, οι γνώσεις αυτές θα διαμορφωθούν με βάση τις νέες δυνατότητες και μεθοδολογίες που παρέχει η σύγχρονη ψηφιακή εποχή και με αξιοποίηση της αντίστοιχης βιβλιογραφίας και θα περιλαμβάνουν:

- Εξοικείωση με τις μεθόδους αναπαράστασης της γνώσης
- Έμφαση στα υπολογιστικά συστήματα υποστήριξης λήψης απόφασης στο χώρο της υγείας
- Επισκόπηση των εφαρμογών συστημάτων αναπαράστασης γνώσης και τεχνητής νοημοσύνης γενικότερα όπως προκύπτουν από τη σύγχρονη βιβλιογραφία και ανάλυση μελετών περίπτωσης (case studies)
- Συλλογή και επεξεργασία βιοιατρικών δεδομένων και ευφυής ανάλυση βιοσημάτων
- Εκτεταμένες γνώσεις και εμβάθυνση στις εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης στην υγεία και την Φυσικοθεραπεία
- Ανάπτυξη ικανοτήτων υλοποίησης κάποιων πιλοτικών προγραμμάτων στον Η/Υ σε θέματα που αφορούν στη Φυσικοθεραπεία

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε

θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Ανάπτυξη της ικανότητας αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών
- Εξοικείωση με την εκπόνηση αυτόνομων και ομαδικών εργασιών
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Δυνατότητα λήψης αποφάσεων και προσαρμογής σε νέες καταστάσεις
- Δυνατότητα εργασίας σε διεθνές και διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής & επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην τεχνητή νοημοσύνη

Ορισμός τεχνητής νοημοσύνης, προσεγγίσεις, σημαντικές εξελίξεις, περιγραφή προβλημάτων και αναζήτηση λύσης

2. Αναπαράσταση γνώσης και συλλογιστικές

Βασικές αρχές αναπαράστασης γνώσης, είδη συλλογιστικής, προτασιακή λογική, κατηγορηματικός λογισμός, μηχανισμός εξαγωγής συμπερασμάτων, δομημένες αναπαραστάσεις γνώσης, συστήματα κανόνων

3. Ασαφής λογική

Ασαφής λογική και θεωρία ασαφών συνόλων, ασαφής συλλογιστική και συστήματα, εφαρμογές

4. Μηχανική μάθηση

Κατηγορίες αλγορίθμων μηχανικής μάθησης, μάθηση με δένδρα αποφάσεων (Decision Tree Learning-DTL), το περιβάλλον εργασίας του εργαλείου εξόρυξης γνώσης από δεδομένα WEKA

5. Νευρωνικά δίκτυα

Βιολογικά νευρωνικά δίκτυα, μοντέλο τεχνητού νευρώνα, βασικές ιδιότητες νευρωνικών δικτύων, εφαρμογές στην ιατρική

6. Γενετικοί αλγόριθμοι

Λειτουργία γενετικών αλγορίθμων, επίλυση προβλημάτων με γενετικούς αλγορίθμους, αποτελεσματικότητα και αποδοτικότητα

7. Έμπειρα συστήματα

Δομή και λειτουργία, επιθυμητά χαρακτηριστικά, έμπειρο σύστημα και συμβατικά προγράμματα, έμπειρο σύστημα και άνθρωποι-ειδικοί, βάση γνώσης, εργαλεία και διαδικασία ανάπτυξης έμπειρου συστήματος

8. Ευφυή συστήματα λήψης απόφασης και η εφαρμογή τους στην ιατρική πράξη

Στόχος, εξέλιξη προσεγγίσεων, κατηγορίες συστημάτων υποστήριξης κλινικών αποφάσεων (Clinical Decision Support Systems-CDSS) και τυπικά χαρακτηριστικά, χαρακτηριστικά παραδείγματα, μελέτες περιπτώσεων

9. Ευφυής ανάλυση βιοσημάτων και ευφυής προγραμματισμός

Βιοϊατρικά σήματα, δειγματοληψία και μετατροπή αναλογικού σε ψηφιακό σήμα, είδη θορύβου στα βιοϊατρικά σήματα και επίδραση στη μέτρηση, παραδείγματα εκπαίδευσης και ταξινόμηση, έλεγχος επιτυχούς ταξινόμησης συστήματος-υπολογισμός ευαισθησίας και εξειδίκευσης, παραδείγματα ευφυούς ανάλυσης βιοσημάτων: εφαρμογές σε ηλεκτρομυογράφημα (ΗΜΓ), ηλεκτροεγκεφαλογράφημα (ΗΕΓ) και ηλεκτροκαρδιογράφημα (ΗΚΓ)

10. Εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης στην υγεία και τη φυσικοθεραπεία

Η τεχνητή νοημοσύνη στην υπηρεσία της υγείας-παρόν και μέλλον, ευφυή συστήματα και εφαρμογή στη φυσικοθεραπεία: ευφυής έλεγχος φυσικής άσκησης ασθενών κατά την αποκατάσταση, προηγμένα θέματα μηχανικής μάθησης και υποστήριξη λήψης απόφασης, προσέγγιση με ανάπτυξη συστημάτων ασαφούς λογικής

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Διαλέξεις και παρουσιάσεις με χρήση ΤΠΕ ▪ Συζητήσεις (interactive sessions) μέσω πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης ▪ Εξοικείωση με πιλοτικά προγράμματα στον Η/Υ σε θέματα που αφορούν στη Φυσικοθεραπεία ▪ Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές ▪ Διαθέσιμο ψηφιακό υλικό του μαθήματος στους φοιτητές στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης eclass 	
<p>Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση,</p>	<p>Δραστηριότητα Διαλέξη, διάλογος, συζήτηση, μελέτη εφαρμογών της τεχνητής νοημοσύνης στο χώρο της υγείας, ανάλυση μελετών περίπτωσης (case studies),</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου Η επιμέρους κατανομή του φόρτου εργασίας ανά δραστηριότητα καθορίζεται από τον υπεύθυνο</p>

<p>Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του</p>	<p>μελέτη και ανάλυση της σύγχρονης βιβλιογραφίας και χρήση έγκυρων ερευνητικών πηγών για εκπόνηση εργασιών (projects) και παρουσίασή τους ατομικά ή σε μικρές ομάδες σπουδαστών</p>	<p>διδάσκοντα.</p>
<p>ECTS</p> <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική</p>	<p>Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Επίλυση Προβλημάτων, Θέματα Ανάπτυξης, Γραπτή εργασία (δυναμικές μέθοδοι αξιολόγησης που επιλέγονται από τον διδάσκοντα)</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική & Αγγλική (για φοιτητές Erasmus)</p>	
<p>Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;</p>	<p>Η αξιολόγηση της θεωρίας θα γίνεται στο τέλος κάθε εξαμήνου με την μορφή γραπτών εξετάσεων. Με εκάστοτε απόφαση του διδάσκοντος, μπορεί να δίνεται η δυνατότητα να ανατεθούν προαιρετικές εργασίες στην πορεία του εξαμήνου που θα λαμβάνονται υπόψη στην τελική βαθμολογία.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Ελληνική Βιβλιογραφία :

1. Χατζηλυγερούδης Ι., Κουτσογιάννης Κ., Ευφυής Προγραμματισμός, 2007.
2. Βλαχάβας Ι., Κεφάλας Π., Βασιλειάδης Ν., Κόκκορας Φ., Σακελλαρίου Η., Τεχνητή Νοημοσύνη, 3η Έκδοση, Εκδόσεις Γκιούρδας, 2006.
3. Russell S., Norvig P., Τεχνητή Νοημοσύνη. Μια σύγχρονη προσέγγιση (Μετάφραση Αγγλικής Έκδοσης), 2η Έκδοση, Εκδόσεις Κλειδάριθμος, 2005.
4. Κινγκ Ρ., Ευφυής έλεγχος, Εκδόσεις Τζιόλα, 2004. Αντιμετώπιση», Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρας, Αθήνα.

Προτεινόμενη Ξενογλώσση Βιβλιογραφία :

1. Remco R. Bouckaert, Eibe Frank, Mark Hall, Richard Kirkby, Peter Reutemann, Alex Seewald, David Scuse, WEKA Manual, 2013.
2. Ian H. Witten, Eibe Frank, Mark A. Hall, Data Mining - Practical Machine Learning Tools and Techniques, 3rd Edition, Morgan Kaufmann/Elsevier, 2011.
3. Berner E., Ball M., Clinical Decision Support Systems: Theory and Practice, Springer, 2009.
4. Engelbrecht A.P., Computational Intelligence: An Introduction, Wiley, 2007.
5. Greenes R.A., Clinical Decision Support: The Road Ahead, Elsevier, 2007.
6. Konar A., Computational Intelligence: Principles, Techniques and Applications, Springer, 2005.
7. Sheikhtaheri A., Sadoughi F., Hashemi Dehaghi Z., Developing and using expert systems and neural networks in medicine: a review on benefits and challenges, J Med Syst., Sep;38(9):110, 2014.
8. Slavici T and Almajan B., Artificial intelligence techniques: An efficient new approach to challenge the assessment of complex clinical fields such as airway clearance techniques in patients with cystic fibrosis?, J Rehabil Med, 45: 397–402, 2013.
9. Isik H. and Arslan S., An Artificial Neural Network Classification Approach for use the Ultrasound in Physiotherapy, Journal of Medical Systems, 35(6):1333—1341, 2011
10. A. Nawrocka, M. Nawrocki and A. Kot, Fuzzy logic controller for rehabilitation robot manipulator, 15th International Carpathian Control Conference (ICCC), pp. 379-382, IEEE, 2014.
11. Song B., Becker M, Gietzelt M, Haux R, Kohlmann M, Schulze M, Tegtbur U, Wolf

KH, Marschollek, M., Feasibility study of a sensor-based autonomous load control exercise training system for COPD patients, J Med Syst., Jan;39(1):150, 2015.

**Αντιστοιχίσεις μαθημάτων πρώην ΤΕΙ
με τα μαθήματα
του Πανεπιστημιακού Προγράμματος Σπουδών**



. Αντιστοιχίσεις μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Φυσικοθεραπείας του πρώην ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας με τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Φυσικοθεραπείας του Πανεπιστημίου Πατρών.

ΠΑΛΑΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ (ΤΕΙ)				ΝΕΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ			
Κωδικοί (παλιού ΠΠΣ)	Τίτλος Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας	ECTS	Κωδικοί (νέου ΠΠΣ)	Τίτλος Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας	ECTS
Α' ΕΞΑΜΗΝΟ				Α' ΕΞΑΜΗΝΟ			
ΦΑ1	ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ	6	7	ΡΗΤ_101	ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ	5	6
ΦΑ2	ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΝΕΥΡΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ & ΟΡΓΑΝΩΝ	4	6	ΡΗΤ_102	ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΝΕΥΡΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ & ΟΡΓΑΝΩΝ	3	5
ΦΑ3	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	3	5	ΡΗΤ_103	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	3	5
ΦΑ4	ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ ΚΟΡΜΟΥ	6	6	ΡΗΤ_104	ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ ΚΟΡΜΟΥ	5	6
ΦΓ6	ΑΡΧΕΣ ΒΙΟΦΥΣΙΚΗΣ-ΗΛΕΚΤΡΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	3	5	ΡΗΤ_105	ΑΡΧΕΣ ΒΙΟΦΥΣΙΚΗΣ-ΗΛΕΚΤΡΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	3	4
ΦΑ6	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ-ΟΡΟΛΟΓΙΑ	2	3	ΡΗΤ_106	ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ-ΟΡΟΛΟΓΙΑ	2	4
Β' ΕΞΑΜΗΝΟ				Β' ΕΞΑΜΗΝΟ			
ΦΒ1	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	4	7	ΡΗΤ_201	ΠΑΘΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ-ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ	4	6
ΦΒ2	ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ	2	3	ΡΗΤ_202	ΒΑΣΙΚΗ ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ	2	4
ΦΒ3	ΝΕΥΡΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	3	4	ΡΗΤ_203	ΝΕΥΡΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	2	4
ΦΒ4	ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ ΑΚΡΩΝ	8	8	ΡΗΤ_204	ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ ΑΚΡΩΝ	5	7
ΦΒ5	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΑΛΑΚΩΝ ΜΟΡΙΩΝ	4	4	ΡΗΤ_205	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΑΛΑΚΩΝ ΜΟΡΙΩΝ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	4	5
					ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ	2	4
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ				Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ			
ΦΓ1	ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ-ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ-ΤΡΑΥΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	4	6	ΡΗΤ_301	ΓΕΝΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ-ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	4	6
ΦΓ2	ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ	3	5	ΡΗΤ_302	ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ	2	4
ΦΓ3	ΑΡΧΕΣ ΚΑΡΔΙΟΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	6	5	ΡΗΤ_303	ΑΡΧΕΣ ΚΑΡΔΙΟΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	3	5
ΦΓ4	ΚΙΝΗΣΙΟΘΕΡΑΠΕΙΑ-ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	4	4	ΡΗΤ_304	ΚΙΝΗΣΙΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	4	5
				ΡΗΤ_305	ΚΛΙΝΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΣΘΕΝΟΥΣ (Νέο μάθημα)	6	6
ΦΓ5	ΕΜΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ-ΠΑΘΟΜΗΧΑΝΙΚΗ	5	5	ΡΗΤ_306	ΕΜΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ	2	4
Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ				Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ			
ΦΔ2	ΚΛΙΝΙΚΗ ΚΑΡΔΙΟΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	10	9	ΡΗΤ_401	ΚΛΙΝΙΚΗ ΚΑΡΔΙΟΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	8	6
ΦΔ3	ΑΡΧΕΣ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	3	5	ΡΗΤ_402	ΑΡΧΕΣ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	3	5
ΦΔ4	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	5	6	ΡΗΤ_403	ΚΛΙΝΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	5	6
ΦΔ5	ΚΛΙΝΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΗΣ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	2	3	ΡΗΤ_404	ΚΛΙΝΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΗΣ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	3	4
ΦΔ5	ΦΥΣΙΚΑ ΜΕΣΑ - ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΗΛΕΚΤΡΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	5	5	ΡΗΤ_405	ΦΥΣΙΚΑ ΜΕΣΑ – ΚΛΙΝΙΚΗ ΗΛΕΚΤΡΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	4	5
					ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ	2	4

Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ				Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ			
ΦΕ2	ΚΛΙΝΙΚΗ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ Ι	12	11	RHT_501	ΚΛΙΝΙΚΗ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ Ι	9	8
ΦΕ3	ΑΡΧΕΣ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	5	7	RHT_502	ΑΡΧΕΣ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	3	5
ΦΕ4	ΧΕΙΡΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	4	4	RHT_503	ΧΕΙΡΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	4	5
				RHT_504	ΠΑΘΟΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ (Νέο μάθημα)	2	4
					ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ	2	4
					ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ	2	4
ΣΤ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ				ΣΤ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ			
ΦΣΤ1	ΚΛΙΝΙΚΗ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΙΙ	9	10	RHT_601	ΚΛΙΝΙΚΗ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΙΙ	9	9
ΦΣΤ2	ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ Ι	9	9	RHT_602	ΚΛΙΝΙΚΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	9	9
				RHT_603	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΕ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΕΣ ΠΑΘΗΣΕΙΣ-ΚΑΚΩΣΕΙΣ (Νέο μάθημα)	2	4
ΦΔ1	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΕΙΔΙΚΟΥΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥΣ	3	5	RHT_604	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΕΙΔΙΚΟΥΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥΣ	2	4
	ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (ΕΥΦΥΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ /ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΥΓΕΙΑΣ)	2	2		ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ	2	4
Ζ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ				Ζ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ			
ΦΖ1	ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΙΙ	13	10	RHT_701	ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	9	9
ΦΖ2	ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	5	6	RHT_702	ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	4	5
ΦΖ3	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΚΙΝΗΤΙΚΩΝ ΔΥΣΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ	3	5	RHT_703	ΑΝΑΠΗΡΙΑ & ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	2	4
ΦΖ4	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ	3	4	RHT_704	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ	3	4
	ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΗ	2	3	RHT_705	ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΗ	2	4
	ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ-ΟΡΘΩΤΙΚΗ /ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΜΟΝΑΔΩΝ ΥΓΕΙΑΣ)	2	2		ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ	2	4
Η΄ ΕΞΑΜΗΝΟ				Η΄ ΕΞΑΜΗΝΟ			
ΦΖ1	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ** (βλ. υποσημείωση στο τέλος)		10	RHT_801	ΚΛΙΝΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣΤΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	40	14
ΦΕ1	ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ (Επίσης το μάθημα καλύπτει και μέρος του παλαιού μαθήματος Χειρουργική)	2	3	RHT_802	ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΙΑΤΡΙΚΗ – ΤΡΑΥΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	2	4
				RHT_803	ΠΟΝΟΣ ΚΑΙ ΚΛΙΝΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ (Νέο μάθημα)	2	4
					ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ή 2 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ	4	8
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ							
				RHT_W01	ΑΘΛΗΤΡΙΑΤΡΙΚΗ (Νέο μάθημα)	2	4
ΦΣΤ6	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΣΘΕΝΩΝ - ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	2	3	RHT_W02	ΒΙΟΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ	2	4
ΦΒ6	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	3	4	RHT_W03	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	2	4
				RHT_W04	ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (Νέο μάθημα)	2	4
ΦΣΤ4	ΕΡΓΟΝΟΜΙΑ – ΠΡΟΛΗΨΗ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΩΝ ΠΑΘΗΣΕΩΝ	2	3	RHT_W05	ΕΡΓΟΝΟΜΙΑ – ΠΡΟΛΗΨΗ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΩΝ ΠΑΘΗΣΕΩΝ	2	4
				RHT_W06	ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (Νέο μάθημα)	2	4
ΦΣΤ5	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ †	-	2	RHT_W07	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	2	4

				ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			
ΦΕ6	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ	3	5	RHT_S01	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ	2	4
ΦΑ5	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	2	3	RHT_S02	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	2	4
				RHT_S03	ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΥΓΕΙΑΣ (Νέο μάθημα)	2	4
ΦΖ6	ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ ΟΡΘΩΤΙΚΗ [†]	2	2	RHT_S04	ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ ΟΡΘΩΤΙΚΗ	2	4
ΦΣΤ5	ΕΥΦΥΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ [†]	2	2	RHT_S05	ΕΥΦΥΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ	2	4
				RHT_S06	ΟΜΑΔΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΑΣΚΗΣΗΣ (Νέο μάθημα)	2	4
				RHT_S07	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΗ ΗΛΙΚΙΑ (Νέο μάθημα)	2	4
				RHT_S08	ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (Νέο μάθημα)	2	4
ΦΖ1	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ		20	RHT_S09	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ (δήλωση μόνο στο Η' εξάμηνο)	4	8

**** Σημείωση σχετικά με την Πρακτική Άσκηση:** Η Πρακτική Άσκηση αποτελεί μάθημα του τελευταίου εξαμήνου στο Πρόγραμμα Σπουδών του Πανεπιστημίου (Κλινική Πρακτική στη Φυσικοθεραπεία με κωδικό RHT_801). Στο προηγούμενο ΠΠΣ (του ΤΕΙ), η Πρακτική Άσκηση γινόταν με διαφορετικό καθεστώς: ως αμοιβόμενη εργασία διάρκειας 26 εβδομάδων, δίχως να βαθμολογείται αλλά απλώς να ολοκληρώνεται επιτυχώς ή μη, ύστερα από σχετικές εκθέσεις επόπτη από τον φορέα της εργασίας και επόπτη από το Τμήμα Φυσικοθεραπείας (του πρώην ΤΕΙ). Κατά συνέπεια, για όσους επιθυμούν εξομοίωση του πτυχίου τους με το πτυχίο του Πανεπιστημίου, δεν απαιτείται να εξεταστεί ως μάθημα αφού οι στόχοι της κλινικής εμπειρίας με προσωπική εργασία και ευθύνη έχουν επιτευχθεί, σε μεγαλύτερο μάλιστα διάστημα από εκείνους του ενός μαθήματος ακαδημαϊκού εξαμήνου. Η δε θεωρητική γνώση, καλύπτεται από μαθήματα που είτε δεν απαιτούνται για εξομοίωση πτυχίου, είτε από τα μαθήματα που προτείνεται να εξεταστούν.

† Σημείωση σχετικά με αντιστοιχίες των τριών μαθημάτων επιλογής του παλιού ΠΠΣ (Ψυχολογία της Υγείας, Προσθετική-Ορθωτική, Ευφυή Συστήματα Λήψης Απόφασης). Λόγω της διαφοράς του αριθμού των πιστωτικών μονάδων (ECTS) μεταξύ των μαθημάτων των δύο προγραμμάτων, τα μαθήματα Ψυχολογία της Υγείας (RHT_W07), Προσθετική-Ορθωτική (RHT_S04) και Ευφυή Συστήματα Λήψης Απόφαση (RHT_S05) δεν αντιστοιχίζονται με τα καινούρια

